

**Самообследование работы  
МАОУ «Каменская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
за 2021 учебный год ( на период 2022 года)**

Казанина Татьяна Анатольевна	директор школы
Авдеева Елена Николаевна Коварнина Марина Терентьевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Команова Светлана Федоровна Мальцева Альбина Ивановна	заместитель директора по научно-методической работе
Егорова Маргарита Евгеньевна Яловенко Наталья Николаевна	заместитель директора по воспитательной работе
Шестакова Татьяна Васильевна	заместитель директора по административно-хозяйственной работе

## ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

- 1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа № 2»МО «Кабанский район» Республики Бурятия
- 1.2 Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 671205, Республика Бурятия, Кабанский район, п. Каменск, ул. Комсомольская, д.18
- 1.3 Место ведения образовательной деятельности: 671205, Республика Бурятия, Кабанский район, п. Каменск, ул. Комсомольская, д.18  
Телефон-факс: 8-301-38-77-3-06  
Электронная почта: ksosh2020@yandex.ru
- 1.4 Учредители: МКУ Районное Управление Образования Кабанского района
- 1.5 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: 03Л01 № 0001386, рег. № 2798 от 10.03.2017
- 1.6 Свидетельство о государственной аккредитации: 03А01 №0001247, рег. № 1773, от 26.04.2017 до 25.03.2023
- 1.7 Адрес официального сайта образовательного учреждения:  
<https://kamensk2.edusite.ru/>

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел I. Информационная справка о школе</b>	<b>4</b>
<b>Раздел II. Аналитическая часть</b>	
2.1. Оценка образовательной деятельности .....	5
2.2. Оценка системы управления организации .....	47
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	49
2.4. Оценка организации учебного процесса .....	75
2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	77
2.6. Оценка материально-технической базы .....	87
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	88
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей Самообследованию.	

## *Раздел I. Информационная справка о школе*

В 1882г. была открыта церковноприходская школа в деревне Тимлюй. Тимлюйская начальная школа была преобразована в семилетнюю школу, а в 1950-1951 учебном году – Каменская – средняя школа. В 1952 году состоялся первый выпуск учащихся средней школы, в 1960 школа разделена на Каменскую среднюю №1 и №2.

В конце 1990-х годов педагогический коллектив нашей школы начал целенаправленную работу по созданию концепции развития учреждения. Одним из аспектов, на который мы обратили внимание после диагностирования и изучения запросов родителей, кадрового потенциала школы было создание Информационно-правового центра и правового профиля, который и был открыт в 2005 году.

Правовое образование организовано не только на уроках, но и в системе дополнительного образования, во внеурочной деятельности и собственных СМИ, приоритетом для которых стала правовая пропаганда.

Данная система гражданско-правового образования в школе способствует формированию высокой правовой культуры подростка, снижает риск совершения правонарушений. Создан «Информационно - правовой центр "Медиа+"». Модель организации профильного обучения при тесном сотрудничестве с районным отделом полиции для школы является эффективной ещё и потому, что она полностью отвечает социальному заказу родителей.

Во внеурочной деятельности используются различные активные формы обучения, проектирования: участие в системе самоуправления; участие в молодежных движениях; организация специальных курсов.

Высшим смыслом и главной целью школы для педагогического коллектива является ученик, развивающаяся личность. Именно ученик является целью, субъектом, объектом и главным критерием школы, главным технологическим ресурсом был и остаётся учитель, от его профессионализма, нравственных ценностей и интеллекта зависит не только качество образования, но и судьба будущей России.

Администрация школы стремится создать условия для осуществления образовательного процесса, которые стимулируют развитие желания и потребности в повышении профессионального мастерства педагогов, обеспечивают реальную возможность для реализации творческого потенциала каждого учителя.

## Раздел II. Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

#### Цель анализа

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- сформировать аналитическое обоснование для планирования, цели и задачи на предстоящий год, для чего необходимо вычленить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности.
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности школы ее сильных сторон.

#### Источники анализа

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы, аналитические справки).
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты независимых контрольных работ и срезов.
- Результаты ЕГЭ, ГИА.
- Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.
- Статистические данные (РИК, ОШ).

#### Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Каменская средняя общеобразовательная школа №2», МО «Кабанский район», республика Бурятия.

Общее количество классов по уровням образования на 31.12. 2021 год составляет:

Начальное общее образование - 10 классов-комплектов

Основное общее образование –13 классов-комплектов

Среднее общее образование - 2 класса-комплекта.

Образовательное учреждение работает в две смены: в первую смену проходит основной учебный процесс в 1, 4, 5, 8- 11 классах, во вторую – учебный процесс в 2-х - 3-х, 6,7-х классах, идут консультации, факультативные занятия, проводится кружковая внеурочная деятельность.

Учебно-воспитательный процесс организуется в режиме пятидневной недели для учащихся 1-4, 5-9 классов, в режиме шестидневной недели – для 10,11 классов. Продолжительность урока для учащихся 1-ых классов – 35мин в 1 полугодии, для учащихся 2-11 классов – 40 мин., с включением перемен по 10 минут.

В первых классах с целью адаптации детей к требованиям школы реализуется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Таким образом, в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый. На уроках проводятся двигательные паузы продолжительностью 5 минут. Обучение в первых классах проходит без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. В 2021 учебном году в школе работало 33 учителя.

### **Анализ работы по всеобучу**

**Цель:** создать условия для выполнения ФЗ-273 « Об образовании в РФ»

#### **Задачи:**

1. Ведение четкого учета и контроля детей «группы риска», их персональное (постоянное) психолого-педагогическое и социальное сопровождение.
2. Повышение персональной ответственности педагогов школы при выполнении ими своих прямых должностных обязанностей в части профилактики беспризорности и безнадзорности, предупреждения второгодничества и отсева обучающихся.
4. Максимальное использование всех имеющиеся средств и возможностей школы по предупреждению беспризорности и безнадзорности обучающихся.
5. Результативная работа со смежными структурами: управлением образования, администрацией поселения, инспектором по делам несовершеннолетних, КДН.

6. Реализация всех имеющихся ресурсов по повышению качества образовательного процесса с целью предупреждения второгодничества, отсева обучающихся, пропусков по неуважительным причинам.

В работе с учащимися школа руководствуется ФЗ – 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», ФЗ – 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Роспотребнадзора, Минобрнауки РФ, Минобрнауки РБ, внутренними приказами и положениями, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Все необходимые правовые акты, регламентирующие УВП, имеются в наличии.

Реализация цели работы по всеобучу была направлена на обеспечение прав детей на получение основного общего образования каждым ребенком в возрасте от 6,5 до 18 лет и сохранение контингента обучающихся, выполнение плана по всеобучу.

*Основные направления реализации программы «Всеобуч»:*

1. Сохранение контингента обучающихся.
2. Работа с «трудными» обучающимися.
3. Работа с детьми, находящимися под опекой.
4. Работа с будущими первоклассниками.
5. Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.
6. Организация питания учащихся.
7. Обеспечение учащихся учебниками.

За 2021 учебный год проведена работа по всеобучу, принеся положительный результат:

Средняя наполняемость классов: 2 полугодие 2021 года: начальные классы – 24,7 обучающихся, среднее звено – 22,8 обучающихся, старшее звено – 15 обучающихся

На начало года 2021 - 566 учащихся, на 31.12 2021года – 572 учащихся.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает преемственность образовательных программ.

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, его нравственных убеждений, развитие эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. В соответствии с Уставом режим работы устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 20.00 часа, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы. Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год в школе начинается 1 сентября. В соответствии с примерным учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- в 2,3, 4, 5-8,10 классах –34 учебные недели;
- в 9,11 классах- не менее 34 учебных недель

Основной формой проведения учебных занятий в 2021 году оставался урок. Учителями школы на уроках и во внеурочной деятельности применялись следующие педагогические технологии: - традиционные (объяснительно-

иллюстративное обучение, лекционно-зачётная система); - технологии дифференцированного обучения; - технология развития критического мышления; - проблемное обучение; - игровые технологии; - проектное обучение; - ИКТ.

7 Проведение текущего контроля результатов обучения, промежуточная аттестация осуществлялись в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости проводился в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися содержания учебного предмета в процессе его изучения обучающимися, выявления уровня усвоения прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, а также по итогам учебного периода (четверти, полугодия). Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах: контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование; сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием. В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой, проектной или исследовательской работы; зачёты; рассказ, беседа; собеседование. Использовалась также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы. Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась во 2-9 классах по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Четвертная (полугодовая) отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся во 2-11 классах использовалась пятибалльная система отметок.

**Анализ учебного плана, содержания и полноты выполнения рабочих**

## **программ**

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у учащихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

**МАОУ «Каменская СОШ №2»** согласно лицензии на право ведения

образовательной деятельности (регистрационный номер № 2798 серия 03ЛО1№ 001386) имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования

Общее образование		
№	Уровень образования	Нормативный
1	Начальное общее образование (I-IV кл.)	4 года
2	Основное общее образование (V-IX кл.)	5 лет
3	Среднее общее образование (X-XI кл.)	2 года

## **Режим работы общеобразовательного учреждения:**

Учебный план Каменской СОШ № 2 на 2021/2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН:

### **Продолжительность учебного года:**

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс- 33 учебные недели;

II-IV классы - 34 учебные недели;

V-IX классы - не менее 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

### **Продолжительность учебной недели:**

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры (21ч.)

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры (26ч.).

для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков (30ч.)

для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.(35ч.)

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного

образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Учебный план школы:

предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС - 80% на 20%); Федеральным и Региональным компонентами государственного образовательного стандарта; количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов, не меньше количества часов, определенных в ФГОС.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и факультативных занятий (внеурочной деятельности, консультаций).

### **Особенности обучения на уровне начального общего образования:**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обучение на уровне начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).

Учебный план начального общего образования разработан с учетом авторских программ, выбранных завершенных предметных линий, включает все обязательные учебные предметы. Обучение в 1-4 классах осуществляется по завершенным предметным линиям: «Школа России» .

**Рабочие программы** учебных предметов разрабатывались учителями на основании

положения «О разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)». Их структура и содержание соответствовали требованиям ФГОС (ФКГОС), содержанию примерных программ по учебным предметам. Объем часов учебной нагрузки соответствовал количеству часов, определенному учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов.

Каждая рабочая программа включала:

1) пояснительную записку, в которой указываются количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, используемый учебно-методический комплект, а также конкретизируются планируемые результаты освоения учебного предмета; 2) содержание учебного предмета; 3) учебно-тематическое планирование.

В случае выполнения учебного плана не в полном объёме (карантин, природные факторы, болезнь учителей и т. д.) отдельными учителями была произведена корректировка рабочих программ. Корректировка рабочих программ согласовывалась с заместителем директора школы по УВР. Корректировка осуществлялась путем оценки содержания рабочих программ по учебному предмету для выявления повтора тем и резервного времени; слияния близких по содержанию тем уроков; укрупнения дидактических единиц по предмету, самоподготовки с обязательной последующей проверкой знаний. По итогам учебного года программы по всем учебным предметам в каждом классе выполнены в полном объёме, за счёт часов повторения, резерва, предусмотренного рабочей программой, либо за счёт её уплотнения.

В старших классах обучение проводится в классах с делением на общеобразовательные и профильные группы. Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей

### ***Сохранение контингента обучающихся.***

Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей из-за отсутствия постоянного места работы (90%).

Порядок приема и выбытия учащихся регламентируется Законом РФ-273 «Об образовании в РФ», Уставом школы, нормативно-правовыми актами РФ. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению

родителей и фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются справки-подтверждения.

### *Перспективы развития.*

Необходимо продолжить работу по сохранению контингента обучающихся через :

- информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе в течение года на внутришкольном контроле находилось 3 учащихся. Был составлен социальный паспорт, в котором определены и учтены все семьи, относящиеся к следующим категориям: многодетные семьи, малообеспеченные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи группы риска, дети-сироты, дети-инвалиды.

С учащимися проводилась постоянная работа по профилактике правонарушений, по профилактике пропусков занятий без уважительной причины классными руководителями, психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР, ВР, инспектором ПДН.

### **Контроль за посещаемостью занятий учащимися.**

В школе контролировался процесс посещаемости учебных занятий: велся журнал ежедневного учета посещаемости учащихся, классные руководители знали о причинах однодневного отсутствия ученика . Проводилась проверка кабинетов, осмотр их санитарного состояния и соблюдения ТБ.

В школе работает Совет профилактики правонарушений. В течение года на Совете профилактики заслушивались учащиеся, имеющие большое количество пропусков занятий и не успевающих по отдельным предметам, приглашались родители, присутствовали инспектора ПДН. На заседания Совета по профилактике правонарушений (социальный педагог Зангеева Н.В.) для улучшения работы по предупреждению правонарушений учащимися и улучшению качества знаний

регулярно приглашаются учителя-предметники, классные руководители, родители, для выработки совместных решений и поиска пути для оказания помощи «проблемным» учащимся

### **Работа с обучающимися из группы риска**

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими (низкомотивированными) детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное направления.

Педагогом - психологом проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 78%, пятиклассников - к обучению в основной школе (90%), десятиклассников - к старшей школе (83%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

Совместно с классными руководителями и учителями - предметниками проводилось изучение познавательных интересов и реализовались программы по устранению причин школьной неуспешности и по развитию познавательных интересов.

Учителя - предметники, имеющие неуспевающих учеников (по предварительным данным на каждую четверть), составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время. При этом велись журналы учёта пробелов в знаниях и индивидуальной работы с неуспевающими детьми.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы (1 раз в четверть) рассматривались на совещаниях при директоре, Совете профилактики и родительских комитетах школы. Ежемесячно вёлся учёт детей группы риска.

Проводилась и была результативна индивидуальная работа с подростками и их родителями: собеседования администрации школы в присутствии учителей - предметников, педагога-психолога.

Работа по охране здоровья учащихся. Предупреждение травматизма.

С учащимися проводились беседы по предупреждению детского травматизма. В классах велись журналы для записи всех проводимых инструктажей.

*Предупреждение второгодничества, отсева учащихся.*

Алфавитная книга и книга приказов по движению учащихся оформляется в соответствии с требованиями. К книгам прилагается папка с заявлениями родителей и справками на выбытие учащихся.

#### Обеспечение безопасности образовательного процесса

В течение 2021 года в школе велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

-защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;

-обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения. Направления работы:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;

-пожарная безопасность;

-электробезопасность;

-охрана труда и техника безопасности;

-вопросы ГО и ЧС.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство ОУ, персонал ОУ, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности; понимания ценности и смысла безопасной жизнедеятельности.

#### Перспективы развития.

Усиление контроля за соблюдением выполнения правил внутреннего распорядка, должностных инструкций педагогами школы.

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

Качество образовательного процесса - один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей.

В программе Правительства РФ по реформированию образования в числе первоочередных задач выделяются:

- > внедрение современных форм и методов обучения;
- > разработка новых методов оценивания результатов обучения;
- > обеспечение эффективности и качества образования;
- > совершенствование научного сопровождения модернизации образования.

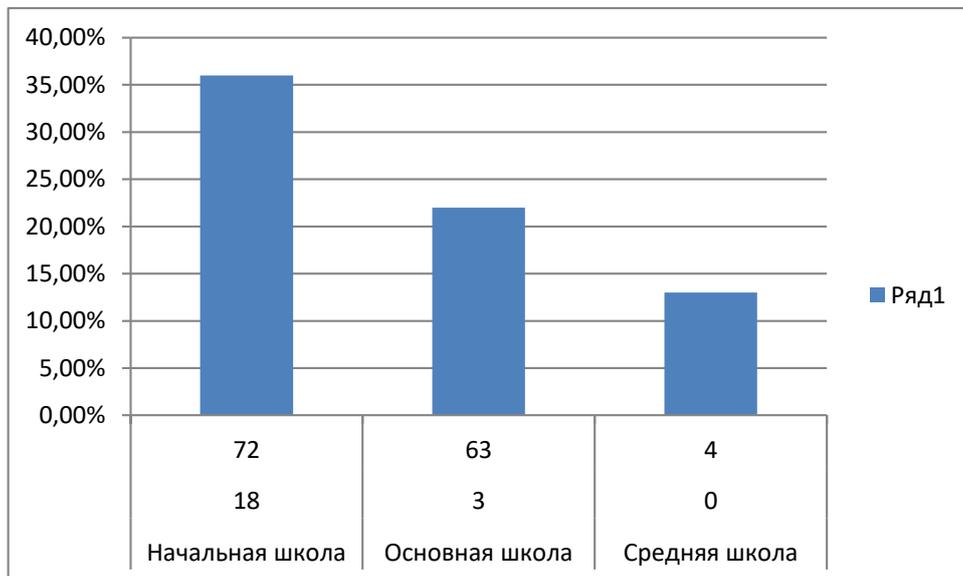
В контексте концепции модернизации российского образования главной задачей является повышение качества образования, для чего необходимы:

- > систематический анализ объективных данных о результатах обучения учащихся;
- > мониторинг и диагностика состояния учебного процесса.

Поэтому создание системы объективного контроля качества подготовки учащихся в 2021 учебном году рассматривается как одно из ведущих направлений деятельности школы. Для этого проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне, средний показатель обученности на программном уровне.

*Количество учащихся занимающихся на «4» и «5»-156 учащихся*

Начальная школа	18 (7,25%)	72(29%)	36,3%
Основная школа	3( 1 %)	63 (20%)	22,4%
Средняя школа	0 (0%)	4 (13,3%)	13,3 %
Итого	3,6	23,6	27,2 %



#### Сводная таблица качества обученности за 9 лет

Учебный год	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества знаний
2010-11	333	97,2	31,8
2011-12	345	97,3	31,8
2012-13	343	98,7	30,5
2013-14	342	97,9	34,8
2014-2015	405	98,4	30,85
2015-2016	470	100	40,5
2016-2017	475	98	43
2017-2018	506	98,4	40
2018-2019	525	88,44	33,5
2019-2020	545	95,5	31
2020-2021	572	95	31

Анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить существенное повышение успеваемости, понижение качества знаний.

Классным руководителям усилить контроль за успеваемостью учащихся, поддерживать тесную связь с учителями-предметниками, родителями, администрацией, соц. педагогом. Уровень качества обученности может быть увеличен путем целенаправленной работы с учащимися, имеющими по одной тройке, проведению дифференцированной работы на уроке, подготовке к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Для дальнейшей работы над качеством знаний необходимо провести следующие мероприятия:

- осуществлять диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии.
- в планы работы школьных методических объединений внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам, составить план работы по повышению качества знаний;
- рассмотреть вопросы повышения качества преподавания учебных предметов в рамках работы школьных методических объединений, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта;
- учителям повысить уровень навыков самоанализа своей деятельности;
- активно внедрять элементы новых педагогических технологий;

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

### **Оценка качества воспитательной работы за 2021 год.**

Воспитательная работа в МАОУ «Каменская средняя общеобразовательная школа №2» строилась с учетом направлений:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- правовое;
- профилактическое;
- экологическое;

- добровольческая деятельность;
- трудовое;
- спортивное – оздоровительное;
- самоуправление;
- семейное воспитание

А также в соответствии с миссией школы: «Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся.» и концепцией воспитательной системы, в которую входят подпрограммы:

1. «От правовых знаний к гражданской позиции»;
2. «Программа военно-патриотического воспитания школьников»;
- 3 «Мой профессиональный выбор»;
4. «Здоровячок»

**Главная идея воспитательной системы школы:** Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

**Воспитательная система решает следующие задачи:**

1. От воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
2. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.
3. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
5. Формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

**Приоритетные направления работы воспитательной системы:**

- Общеинтеллектуальное ( учебно-познавательное);
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;

- Социальная деятельность;

## 1. **Общеинтеллектуальное направление .**

### Задачи

- Стимулировать интерес у воспитанников к исследовательской деятельности, научной работе.
- Научить детей использовать проектный метод в социально значимой деятельности.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников традиционно проводится такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все классы с 1 по 11: это конкурсы рисунков, стенгазет, викторины, устные журналы, которые старшие и средние классы готовят для младших.

За год в школе были проведены:

- Предметные муниципальные олимпиады;
- Предметные недели (погружения);
- Конкурсы чтецов;
- День самоуправления;
- Викторины,
- Конкурсы рисунков, плакатов, буклетов;
- Защита проектов;
- Круглые столы

Школа очень тесно сотрудничает с социальными партнерами – Каменская детская библиотека, Каменская центральная библиотека, Детская школа искусств, МЦД «Сибирь».

Мероприятие	Класс	Время проведения	Охват учащихся	Ответственные	Результат
Неделя предметов естественно-	5-11	Сентябрь-ноябрь	252	Руководитель МО	

математического цикла					
Посвящение в первоклассники	1-е	сентябрь	52	Зам. по ВР, классные руководители	
Посвящение в пятиклассники	5-е	сентябрь	65	Зам. по ВР, классные руководители	
День самоуправления	1-11	март	572	Зам директора ВР, учителя-предметники, 11 класс	
Посвящение в старшекласники	10	октябрь	10	Зам. по ВР, классные руководители	
Неделя правовых знаний	1-11	Ноябрь	572	МО учителей истории, обществознания. права	
Неделя предметов гуманитарного цикла	5-11	Февраль апрель	252	Руководитель МО	
Школьный и районный конкурс «Ученик года» -2019	10-11	Февраль - март	32	Зам. по ВР, классные руководители 10-11	
Районный конкурс «Эрудит года»	5-8	март	58	Руководители МО	
Погружение в предметные недели (начальная	1-4	В течение года	260	Руководитель МО	

школа)					
--------	--	--	--	--	--

Работа по реализации общеинтеллектуального направления воспитательной деятельности, как никакая другая, тесно связана с учебной деятельностью. В настоящее время работа в данном направлении является систематической.

## **2. Спортивно-оздоровительное направление.** (Физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

### **Задачи:**

- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровячок», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. В течение 2018-2019 учебного года в школе работают спортивные кружки и секции «Волейбол», «Белая ладья». Школьники приняли участие во всех муниципальных соревнованиях, где показали достойное выступление. Учителями физической культуры систематически проводились традиционные спортивные соревнования, были проведены. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется согласно программе по трем направлениям: - профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа; - образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание; - информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Мероприятие	Класс	Время проведения	Охват учащихся	Ответственные	Результат
1 Республиканские детские спортивные игры	8А	сентябрь	1	Учителя физической культуры	3 место – легкая атлетика
Районный фестиваль футбола на призы «Б.О»	3-11	сентябрь	20	Учителя физической культуры	4 место – 3 команды
День Здоровья	1-4	сентябрь	260	Учителя физической культуры, классные руководители	
Школа безопасности в Орленке	8-11	сентябрь	112	Учителя физической культуры, классные руководители	
Первенство п.каменск по футболу	8-11	октябрь	10	Учителя физической культуры	1 место команда
Мини-футбол (район)	5-8	Ноябрь-декабрь	35	Учителя физической культуры	1 место – команда девочек, 2 место – команда девочек
Районные соревнования	5,8, 11	декабрь	8	Учителя физической культуры	2 место

КЭС-баскет				культуры	
Олимпиада по физической культуре	5-11	декабрь	16	Учителя физической культуры	
Республиканские соревнования по мини-футболу	9-11	январь	5	Учителя физической культуры	4 место
Районное соревнование «Зарничка»	6 -е	февраль	10	Учителя физической культуры	2 место команда
Районный зимний фестиваль ГТО	3,4,8, 10, 11	март	8	Учителя физической культуры	3 место 1 место – Смольнико в Иван
Первенство школы по пионерболу	5-7	Март	85	Учителя физической культуры	
Первенство школы по волейболу	8-11	март	112	Учителя физической культуры	
Спортивная суббота	предшкола	март	53	Учителя физической культуры	
Первенство района по легкой атлетике	8Б	апрель	8	Учителя физической культуры	2 место командное
Районное соревнование «Пробег Попова П.А.»	1-11	апрель	32	Учителя физической культуры	1 место – 1 3 место -2
Президентские спортивные	5-6	Апрель	28	Учителя физической	1 место-команда

игры				культуры	стритбол, 2 место девочки стритбол, 3 место – команда легкая атлетика, 2 место – 2 участника ( легкая атлетика)
Районное соревнование «Пробег Волкова Г.М	1-3	май	20	Учителя физической культуры	1 место -2 2 место-2 3 место - 5

### 3. Гражданско-патриотическое направление. (Гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание)

#### Задачи:

- Формировать у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Гражданско-патриотическое воспитание одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско - патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Основной задачей данного направления было – совершенствование системы гражданского и правового образования обучающихся через организацию системной компетентности участников воспитательного процесса. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

Мероприятие	Класс	Время проведения	Охват учащихся	Ответственные	Результат
-------------	-------	------------------	----------------	---------------	-----------

Торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	1-11	сентябрь	572	Зам. директора по ВР	
Уроки Безопасности	1-11	сентябрь	572	Руководитель ОБЖ, классные руководители, учителя физической культуры	
Линейка «День памяти жертв политических репрессий в России»	8-11	ноябрь	112	Учителя истории	
День Победы. Участие в поселковом параде ко Дню Победы	1-11	май	450	Зам. директора по ВР Руководитель ОБЖ, классные руководители	
Акция «Бессмертный полк».	6-8	май	90	Классные руководители	
Акция «Читаем детям о войне».	1-11	май	572	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	
Участие в митинге с. Тимлюй	7-8	май	84	Классные руководители 7-8 классов	
«Урок памяти»	1-11	май	572	Классные руководители	

Цикл классных часов «Конституция РФ»	1-11	май	572	Классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом  Общешкольная линейка и классный час, посвященный трагедии в городе Беслане: «Мы помним тебя, Беслан!»	1-11	май	572	Классные руководители	

#### 4. Духовно-нравственное направление ( Нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

##### Задачи:

- Содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей.
- Развивать креативную активность воспитанников во всех сферах деятельности.

Одним из приоритетных направлений в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание. Все мероприятия данного направления преследовали выполнение цели по созданию условий для творческой самореализации обучающихся. Воспитание чувства милосердия, что всегда было традиционным в России, а также чувства уважения к старшим реализованы в нашей школе не на словах, а на деле.

Мероприятие	Класс	Время проведения	Охват учащихся	Ответственные	Результат

Праздник осени»	1-11	сентябрь	572	Зам по ВР, классные руководители	
Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-4	сентябрь	260	Руководитель МО	
"День матери";	1-11	ноябрь	572	Зам по ВР, классные руководители	
День Героя Отечества	1-11	Декабрь, январь, февраль	572	Учителя истории	
Новогодняя елка	1-11	декабрь	572	Зам. директора по ВР	
Масленица	5-11	март	255	Руководитель МО гуманитарного цикла	
Акция «Каждому скворцу по дворцу»	1-11	март	128	Классные руководители	
Участие в поселковой викторине «Знаешь ли ты право?»	10-11	март	32	Учителя права	
Праздник Последнего звонка	1, 4, 9- 11 классы	май	206	Зам. директора по ВР	
Единый классный час «День	1-11	май	572	Классные руководители	

доброты»					
----------	--	--	--	--	--

В течение года была организована помощь пожилым людям в уборке придомовых территорий, чистке снега, складывании дров. Продолжили работу акции «Корзина добра», «Подари книгу библиотеке», «Помоги собраться в школу». Многократно проводились конкурсы рисунков, посвященные разным мероприятиям. Главная цель в этом направлении - это помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения. В течение года проводились классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

### 5. Социальная деятельность (Самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание)

#### Задачи:

- Воспитывать у детей позитивное отношение к труду,
- Прививать воспитанникам бережное отношение к школьному и личному имуществу

Мероприятие	Класс	Время проведения	Охват учащихся	Ответственные	Результат
Школьный трудовой десант. Осенняя и весенняя уборка территории школы и прилегающей местности	2-11	Сентябрь, апрель, май	470	Завхоз школы, классные руководители	
Работа Школьного Парламента	5-11	В течение года	262	Зам.директора по ВР, Президент и члены школьного Парламента	

Встреча с Главой района	11	Май	4	Зам. директора по ВР	
-------------------------------	----	-----	---	-------------------------	--

### Деятельность органов самоуправления.

Одним из важнейших субъектов социального воспитания является ученический коллектив.

Самоуправление - это не цель, а средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. Нет коллектива - нет самоуправления.

Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. В школе работает Школьный Парламент.

Структура объединения предполагает создание условий для социального становления учащихся. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качество, необходимое для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Работа школьного самоуправления планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий поселка и района.

Так, на заседаниях Школьного Парламента совместно планировали, проводили, анализировали дела по различным направлениям:

- трудовые дела: субботники, трудовые десанты, акции, дежурство по школе
- культурно - досуговые мероприятия: выступление на различных школьных концертах, конкурсах, проведение Дня самоуправления, КТД, конкурсные программы и деловые игры и т.д.,
- наиболее интересной и популярной формой в этом учебном году был квест. Ребята сами разрабатывали и проводили квесты по различным направлениям.
- Лидеры школьного Парламента в течение года провели 4 мастер-класса по развитию лидерских качеств и самоуправлению классных коллективов, творческому развитию.
- В этом учебном году самые активные ребята школы стали членами РДШ. В школе прошло торжественное мероприятие, посвящённое вступлению в члены Российского движения школьников. В социальной сети «В контакте» открыли

страничку школы, на которой освещали самые интересные мероприятия, проведенные членами РДШ.

В 2020-2021 учебном году уровень развития самоуправления остался на прежнем уровне.

В школе работает команда волонтеров «Импульс». В течение 2020-2021 учебного года в состав отряда входили учащиеся 7- 10 классов в количестве 21 человек<sup>2</sup>.

Целью работы отряда волонтеров являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни.

В 2020-2021 учебном году «Импульс» работал по следующим направлениям:

- профилактика наркомании и других асоциальных явлений среди молодежи;
- проведение специальных тренировочных занятий с волонтерами;
- реализация информационно-разъяснительной и агитационной деятельности, направленной на профилактику наркомании и других асоциальных явлений;

Приоритетным направлением являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Волонтеры отряда «Импульс» были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров.

Для достижения поставленной цели и реализации задач был составлен план работы, в котором были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся.

В рамках организационно - методической деятельности проводились беседы, круглые столы, дискуссии для учащихся школы.

В рамках образовательной деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками в индивидуальной и групповой формах, направленная на позитивное изменение социального и личностного статуса ребенка. Проводились м-классы, тренинги.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проводились профилактические беседы, уроки здоровья, лекции, акции для детей и подростков. Хочется отметить, что работа объединения в этом году стала не очень активной, хотя результаты работы есть.

## Анализ работы с детьми группы риска.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам ребенка в РБ, участкового инспектора, инспектора ПДН. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Работа социального педагога проводилась на основании Программы профилактики асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся на 2018-2021 г.г. и ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики». В течение 2020 – 2021 года работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Социально-педагогическая работа с детьми асоциального, девиантного поведения;**
- 2. Социально-педагогическая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и семьями, находящимися в социально-опасном положении;**
- 3. Социально-педагогическая работа по охране прав детства;**
- 4. Социально-педагогическая работа по профилактике правонарушений.**

С начала нового учебного года работа социального педагога началась с анализа социальной ситуации в школе. Совместно с классными руководителями выявляли среди принятых в школу обучающихся опекаемых детей, детей из малоимущих и многодетных семей, семей находящихся в социально опасном положении, а также «трудных» учащихся. На основании чего был составлен социальный паспорт школы.

<i>Уч.год</i>	<i>Всего уч-ся</i>	<i>Дети, воспит. В опекаемых семьях</i>	<i>Многодетные семьи</i>	<i>Неблагополучные семьи</i>	<i>Малообеспеченные семьи</i>	<i>Семьи СОП</i>
2017-18	506	16	106	13	122	1
2018-19	525	15	100	19	125	2
2019-20	544	15	108	11	119	3
2020-21	554	15	117	4	156	4 (на июнь 2021 г.)

Самое пристальное внимание уделялось обучающимся, состоящим на ВШУ.

Всего на внутришкольном учёте на 01.09.2020 состояло - 10 обучающихся, из них 9 человек на учете в ПДН. Но, на начало уч.года из школы выбыли уч-ся Помазкин Д - 9 кл., Иванов В – 10 кл., в связи с поступлением в уч.заведения среднего профессионального образования. Покацкий М. ученик 7в класса со 02.09.2020 и в течение всего учебного года находился в Ключевском СРЦНП в связи с трудной жизненной ситуацией. На 01 июня 2021 года, на учете в ВШУ состоит 5 человек, из них 1 - на учете в ПДН.

С учета ПДН сняты Борисоглебский Роман (6б кл), Борисоглебский Дмитрий(2в кл.), Борисоглебский Я (7в класс), Никонов Е (9а класс), Иванов В(самообразование, 10 кл),Оленичев К (7в класс) в связи с исправлением.

Причина состоящих учащихся на учете: совершение правонарушений, нежелание учиться, со стороны родителей ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Ослабление воспитательной функции семьи, снижение их заботы о детях. Работа проводилась совместно со специалистами школы и профилактическими службами района.

Статистические данные о учащихся, находящихся на профилактическом учете ПДН МО МВД России по Кабанскому району за учебный год.

№ п/п	Показатели	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учебный год
1	Поставлено на учет	9	0	0	0	9
2	Снято с учета	0	2	3	0	5
3	Выбыло	3	0	0	0	3
4	- в другие ОУ	3	0	0	0	3
5	- на работу	0	0	0	0	0
6	- за пределы района	0	0	0	0	0
7	Всего успевает	3	2	1	1	6
8	Всего не успевает	3	2	0	0	5
9	Оставлено на повторное обучение					0
10	Переведено условно					0
11	Состоит на учете	6	4	1	1	1
12	Итого состояло в течение года::					6

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на учете ПДН МО МВД России по Кабанскому району за 3 последних уч.года.

№	Учебный год	Количество обучающихся в школе	уч-ся,	Кол-во уч-ся, состоящих на учете	В % уч-ся, состоящих на учете
1	2018-2019	525		5	0,95
2	2019-2020	545		5	0,91
3	2020-2021	554		6	1,08

Динамика несовершеннолетних подростков, состоящих на внутришкольном учете за 3 последних уч. года.

№	Учебный	Количество	уч-ся,	Кол-во уч-ся, состоящих	В % уч-ся, состоящих
---	---------	------------	--------	-------------------------	----------------------

	год	обучающихся в школе	на учете	на учете
1	2018-2019	525	2	0,38
2	2019-2020	545	4	0,73
3	2020-2021	554	4	0,72

Анализируя ситуацию за три учебных года, виден рост детей, состоящих на ВШУ в 2020-21 уч. году, причем Борисоглебский Рома и Ярослав, Борисоглебский Дима, поставлены на учет ПДН повторно.

Уч.год	ПДН	ВШУ	Всего на конец года
2018-19	5	2	7
2019-20	5	2	7
2020-21	7	4	5 (ПДН-1, ВШУ-4)

Информация о детях, находящихся на профилактическом учете ПДН МО МВД России по Кабанскому району в течение 2020-21 учебного года.

№	За что поставлены	Кол-во учащихся
1	за кражу чужого имущества	4
2	вымогательство	2
8	Итого:	6

На каждого ученика, состоящего на ВШУ и ПДН заведена карта учета, где собраны данные ребенка и его семьи, характеристика, план индивидуальной работы с учащимся. С данными обучающимися проводится индивидуальная профилактическая работа ежедневный контроль посещаемости занятий, успеваемостью по предметам, индивидуальные беседы по правовому воспитанию на тему: «Внеурочная занятость», «Ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления и правонарушения.» По мере необходимости вызывались на заседание школьного совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (Борисоглебский Р., Борисоглебский Я, Никонов Е, Копытов Р, ОленичевК, Тюмаев З).

В работе с детьми девиантного поведения нам помогала инспектор ПДН Конева Н.В. , ФедороваТ.В. Посещались семьи СОП и неблагополучные семьи. Организовывали рейды в семьи по случаю пропусков уроков (Зуева А, Борисоглебских Р. и Я. Копытова Р, Оленичева К), проводились индивидуальные беседы по вопросу: «Причины непосещаемости ОУ и неуспеваемости по предметам», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного учреждения».

С данной категорией учащихся совместно с учителями и классными руководителями проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей, состоящих на внутришкольном учёте, во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В летний период дети состоящие на разных видах учета будут заняты в следующих видах деятельности:

ФИ ученика	Июнь	Июль	Август
Копытов Р	Сдача ОГЭ	Поступление в СПО	Помощь по хозяйству в семье, на даче

Тюмаев А	Семейный контроль	Поездка к бабушке в Забайкальский край	Поездка к бабушке в Забайкальский край
Зуев А	В семье	В семье	В семье
Ларионова Т	Сдача ОГЭ	Поступление в СПО	Помощь по хозяйству в семье
Борисоглебский Р	Занят на пастбище крупнорогатого скота	Занят на пастбище крупнорогатого скота	Помощь семье по хозяйству

В работе с детьми девиантного поведения нам помогала инспектор ПДН Конева Н.В. , Федорова Т.В. Посещались семьи СОП и неблагополучные семьи. Организовывали рейды в семьи по случаю пропусков уроков (Зуева А, Борисоглебских Р. и Я. Копытова Р, Оленичева К), проводились индивидуальные беседы по вопросу: «Причины непосещаемости ОУ и неуспеваемости по предметам», «Ответственность родителей за непосещение детьми образовательного учреждения».

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
  - учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
  - классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)
- Еженедельно, в районное управление образования, отправляется информация об обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

В школе организована работа Совет профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних -1 раз в мес., куда приглашаются родители вместе с обучающимися, на заседаниях присутствуют директор, классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, соц. педагог, инспектор ПДН, педагог-психолог. Проведено 6 заседаний Совета по профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, рассмотрено 18 персональных дел обучающихся по поводу неправомерного поведения, пропусков уроков, неудовлетворительной успеваемости. По мере необходимости рассматривали конфликтные ситуации, возникающие среди подростков, искали выход из конфликта.

Проводилась индивидуальная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении. (на учёте в ОСЗН на начало года состояло – 2 семьи, (Борисоглебские, Климовский Д) из них в школе обучалось трое детей. Но с 02.09.2020 Климовский Д был помещен в Кабанский центр, по данной семье мама лишена родительских прав в отношении Димы.

На 15.06.2021 на учёте в ОСЗН состоит 4 семьи (Борисоглебский В.А, Смольникова С.В. Ларионова О.Г, Богатых Л.В), из которых в школе обучаются 4 детей (Борисоглебский Рома 6б кл, Борисоглебский Я 7в кл, Смольникова Л, 2в кл., Ларионова Т 9а кл, Батышев С-10 кл, самообразование, Богатых Л-5б кл.).

№ п/п	Показатели	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Учебный год	
		семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей
1	Поставлено на учет	2	3	1	1	0	0	1	1	5	7

2	Снято с учета	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Выбыло	1		0		0		0		1
4	- в другие ОУ	1		0		0		0		1
5	Состоит на учете	2	3	2	3	2	3	4	6	<b>4</b>
										<b>6</b>

Социально-педагогическая работа с данными семьями проводится следующим образом:

- Посещение семей с целью обследования ЖБУ семьи один раз в квартал
- Составление плана ИПР с данной семьей
- Составление характеризующегося материала на уч-ся из данных семей
- С обучающимися из данных семей проводились индивидуально-профилактические беседы
- Совместно с классными руководителями проводилась работа по вовлечению детей в работу кружков, секций, внеклассную деятельность. В течение года все дети из семей СОП были заняты внеурочной деятельностью: Борисоглебский Рома и Ярослав – секция Самбо, Смольникова Л – ДТ кружок ИЗО, Ларионова Т – посещение консультаций по подготовке к ОГЭ, Богатых Л.- ДТ, кружок вокал
- В работе использовались также следующие формы: рекомендации родителям, профилактические беседы с родителями

По итогам года трое учеников из семей СОП закончили учебный год удовлетворительно и переведены в следующий класс, из них Ларионова Т. поступает в Каменский филиал Политехнического техникума. Борисоглебский Рома переведен в 7 класс условно, так как по итогам года имеет 5 двоек по предметам: математика, русский язык, история, английский язык, обществознание.

Борисоглебский Ярослав – переведен в 8 класс условно, т.к имеет по трем предметам неудовлетворительные оценки: англ.язык, алгебра, геометрия

Батышев Сергей оставлен на повторное обучение в 10 классе, в связи с не сдачей зачетов.

Занятость учеников из семей СОП в летний период 2021 года:

ФИ ученика	Июнь	Июль	Август
Борисоглебский Р.	Занят на пастбище крупнорогатого скота	Занят на пастбище крупнорогатого скота	Помощь семье по хозяйству
Борисоглебский Я.	Занят на пастбище крупнорогатого скота	Занят на пастбище крупнорогатого скота	Помощь семье по хозяйству
Смольникова Л.	С бабушкой, семейный отдых	С бабушкой, семейный отдых	С бабушкой, семейный отдых
Ларионова Т	Сдача ОГЭ	Поступление в СПО	Помощь по хозяйству в семье
Батышев С	Работа в с.Колесово, проживает у бабушки	Работа в с.Колесово, проживает у бабушки	Помощь по хозяйству в семье
Богатых Л	Помощь семье по хозяйству	Помощь семье по хозяйству	Помощь семье по хозяйству

Особое внимание по реализации плана программы было уделено работе по пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании и СПИДа. В течение года проведены профилактические мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

- конкурс плакатов «Минздрав предупреждает!!!», беседы о личной санитарии и гигиене. В планы классных руководителей включены мероприятия по пропаганде ЗОЖ: классные часы «Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов» (сентябрь), часы общения «Здоровое питание» (октябрь), «Здоровый образ жизни- это модно!»(декабрь). Классные часы в 5-11 классах «Я люблю жизнь» (март). Медсестрой школы проведен анализ состояния здоровья детей с 1 по 11 классы, данные занесены в классные журналы и учитываются при организации учебного процесса для учеников.

С целью профилактики безопасного поведения среди учащихся:

- в сентябре - октябре прошла акция «Внимание – дети!». В рамках данной акции ребята участвовали в конкурсе рисунков «Соблюдай правила ДД!»(1-4 классы), проводились часы общения «Дети и дорога», с приглашением инспектора ГИБДД Захарова Н.Н.(5-7 классы), проводились классные часы с учениками 8-11 классов «Правила получения водительского удостоверения», также ученики начальной школы активно участвовали в олимпиаде «Безопасная дорога» на платформе «Учи.ру». Ежемесячно в классах проводятся часы общения по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, согласно Программам школы.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма проводились классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках технологии, основ безопасности жизнедеятельности; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности. В фойе школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Были проведены мероприятия по следующей тематике:

- Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» по теме «Закон и ответственность несовершеннолетних» (октябрь, март)
- КТД на тему «Семейные ценности» (ноябрь)(1-11 классы)
- Выпуск информационных плакатов и рисунков «Жизнь прекрасна, не трать ее напрасно!», (1-11 классы) – декабрь
- Просмотр видеофильма Нет наркотикам (8-11 класс) - февраль

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Например, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. В фойе школы к этому дню были оформлены информационный стенд «Права и обязанности детей» и фотовыставка «Детское обаяние». Урок правовых знаний «Как важно знать свои права!» был организован для подростков 5-8 классов. Они совершили видео путешествие по статьям Конвенции о правах ребенка. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. В конце мероприятия учащиеся получили на память «Правовые цветки», лепестки которых еще раз напомнят им о правах.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

В 2020-21 уч.году во внеурочное время посещаемость учениками школы кружков и секций составила:

- Начальная школа - 100%
- Средняя школа – 37 %

Педагогический коллектив школы надеется, что внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, направленных на правовое просвещение учащихся, для учеников нашей школы прошли не бесследно: каждый осознает меру ответственности за свое поведение, поймет, что только от него зависит, каким будет его будущее. В следующем году работа в этом направлении будет продолжена.

### **Анализ работы школы с родителями**

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2020-2021 учебном году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Выделенные направления представляют собой нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с разными субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Для обеспечения реализации ФГОС была организована комплексная методическая работа с родителями и общественностью, которая представлена следующим содержанием:

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди основных задач организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (общешкольный совет школы, родительские комитеты).

Были спланированы мероприятия по совместной работе родителей, детей и школы:

Направление	Формы работы	Сроки	Ответственный
Совместная деятельность учителей и родителей	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Классные руководители
	Организация сотрудничества с родителями	В течение года	Классные руководит
	Общешкольное собрание «Безопасность детей в наших руках»	I четверть	Зам. директора по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа в	IV четверть	Зам. директора по ВР

	воспитании ребенка»		
Совместная деятельность родителей и детей	Дни открытых уроков	1 неделя каждого месяца	Классные руководители
	День Знаний	сентябрь	Зам. директора по ВР
	День Семьи, День матери.	Ноябрь, Май	Зам. директора по ВР
	Разработка и реализация социальных проектов	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководители
	День здоровья Школа безопасности	Сентябрь	Учит. физкультуры
	Благоустройство и озеленение школьной территории	Май	Организатор
	Реализация трудовых проектов	Декабрь, Июнь	Классные руководители
	Оформление кабинетов	Июнь	Классные рук.
Организация совместной досуговой деятельности	Организация совместных праздников:		
	• День Учителя	Октябрь	
	• День Матери	Ноябрь	
	• День пожилого человека	Ноябрь	
	• День Победы	Май	

	Праздники классных коллективов	В течение года	Классные руководители
Работа семьи и школы по защите прав детей	Рейд «Организация свободного времени учащихся».	Постоянно, в течение года	социальный педагог, классные руководители
	Рейд «Правонарушения в школе»		
	Посещение семей «группы риска»		
	Профилактические беседы с семьями по вопросам организации обучения и досуга учащихся		
	Участие в районном и школьном Совете Отцов	В течение года	

В результате проделанной работы в классах были разработаны и реализованы классные проекты, в реализации которых принимали участие и родители. Проведение в школе дня Дня Матери, Дня здоровья, строительство снежных фигур, новогоднее представление не проходит без участия родителей. Отмечается высокий уровень активности и участие родителей учащихся начальных классов во всех общешкольных мероприятиях.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет.

Участие родителей в жизни школы становится более значимым и более активным в учреждении, отличающемся повышенным уровнем образования, т.к. уверенность в получении качественного образования повышает уровень доверия родителей к образовательному учреждению, вселяет в них надежду на осуществление их требований к образовательным услугам.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

### **Результаты программы мониторинга воспитанности следующую динамику:**

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся – оптимальный и допустимый (91 %), 9 % учащихся имеют низкий уровень воспитанности, никто не показал критический

уровень.

### **Начальное звено:**

В начальном звене средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно- образовательную и др. работу.

### **Среднее звено:**

В среднем звене преобладает средний уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены темами деятельности, которые для школьников престижны, нужны для его самоутверждения.

### **Старшее звено:**

В старшем звене преобладает средний уровень воспитанности. По сравнению со средним звеном уровень воспитанности выше. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим деятельности, самовоспитанию, потребностью в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут экологическую, культурно - образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества. Наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Изучение и анализ уровня воспитанности даёт возможность:

- определить цели воспитательной работы через формирование и развитие тех или иных качеств;
- дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности для формирования устойчивой гражданской позиции.

## **Организация выезда детей в Учреждения культуры**

Таблица посещений учащимися культурных центров в 2020-2021 учебном году

Класс	Музеи (Кабанск, Танхой, У-Удэ)	Библиотеки	ДШИ	Кинотеатры	Выставки	Развлекательные центры	Театры	Итого
1А		2	1		1		2	6
1Б	1	2	1	2	3	1	1	11
2А		1	1		1		2	5
2Б	1	1			1		1	4
2В	2	1			1		1	5
3А	2	1		1	1		1	7
3Б	2	4			1			7
4А	2	4	1		1		1	9
4Б	1	1	1		1		2	6
4В	1	2	1	2	3	1	1	11
5А	1	1		1				3
5Б	3			1				4
5В				1		1		2
6А	1	1		1	2	1		6
6Б	1	1		1	2	1		6
7А		1		1				2
8А		1					1	2
8Б		3		2			1	6
9А		1		1			1	3
9Б		1		1			1	3
10		1		1				2
11	2	1		1				4

	20	31	5	17	18	5	16	113
--	----	----	---	----	----	---	----	-----

## **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год**

Школа работала над созданием воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе»

В основе воспитания школьного коллектива на 2020-2021 учебный год были положены следующие принципы:

- единство идейных и организационных основ школьного коллектива;
- богатство отношений между воспитанниками и педагогами, вовлечение родительского коллектива в данные отношения;
- ярко выраженная духовная сфера культурно-общественной жизни школьного коллектива;
- творчество, инициатива как особые грани проявления разнообразных отношений между членами коллектива;
- постоянное умножение духовных богатств;
- гармония высоких, благородных интересов, потребностей и желаний.

***Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:***

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Создать систему мониторинга качества образовательной деятельности в целом и результатов воспитательной деятельности в частности. Модернизировать на заседании методического объединения классных руководителей систему мониторинга воспитательной работы школы.
5. Создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители станут активными участниками образовательного процесса.

6. Рассмотреть инновационные подходы, методики воспитательной системы класса на методическом объединении классных руководителей.

7. Построить воспитательную систему класса в форме реализации дел класса.

8. В связи с внедрением в систему воспитания Российского движения школьников, считаю необходимым обеспечить переход системы воспитательной работы в школе в соответствии с направлениями Российского движения школьников.

## **2.2 Оценка системы управления организации**

Учредителем и Собственником имущества Учреждения является является МКУ «Районное управление образования» Администрации МО «Кабанский район».

**Устав МАОУ «Каменская СОШ №2»** принят на общем собрании 21 января 2015 года. Образовательная деятельность осуществляется на основании **Лицензии** - регистрационный №2798 от 10.03 2017. Срок действия лицензии - бессрочно.

В соответствии с лицензией школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего (4 года), основного общего (5 лет) и среднего (полного) общего образования (2 года), программам дополнительного образования. Свидетельство о **государственной аккредитации** - регистрационный № 1773 от 26.04 2017 года. Срок действия свидетельства - 23.03.2023г. Форма обучения – очная, семейное образование, самообразование.

Система управления школой носит общественный, демократический характер на основании Устава. Общественный характер управления школой проявляется в том, что наряду с системой административного управления функционируют также общественные органы управления образовательной организацией, в состав которых входят представители педагогического и ученического коллективов, родителей и общественности. Их участие в управлении создает реальные предпосылки для создания атмосферы научного поиска и положительного психологического климата в коллективе школы. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения,
- Педагогический совет,

- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют: совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних; первичная профсоюзная организация.

Ориентация внутришкольного управления предполагает развитие самостоятельности и инициативы представителей администрации, учителей, обучающихся и родителей. Это возможно при условии открытости обсуждения и принятия управленческих решений. Гласность в управлении школой основывается на открытости, доступности информации. Когда каждый учитель знает о делах и проблемах всей школы, он не остается к ним безразличным. Регулярные отчеты администрации, Управляющего совета школы перед общешкольным коллективом и общественностью, предоставление возможности для учителей и учащихся принимать участие в их обсуждении и высказывать свою точку зрения по вопросам школьной жизни направлены на утверждение демократизации в школе.

Приоритетные направления деятельности МАОУ «Каменская СОШ №2» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Продолжение работы по внедрению новых образовательных стандартов.

5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

### **2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений

школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2020года.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к

государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- Формы проведения экзаменов;
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 30 обучающихся 9-х классов. В связи с пандемией коронавируса обязательные экзамены по русскому языку и математике для учащихся 9-х классов отменены в 2020 году, итоговые оценки выставлены на основании годовых.

### **1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.**

1. Провести корректировку учебного плана МАОУ «Каменская СОШ №2»(вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно( добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только

содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2021года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

## **2. Повышение мотивационной составляющей:**

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

## **3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.**

1.Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы.

2.Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

## **4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.**

1.Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» .

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

6. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ОГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения,

активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;

- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2020 - 2021 учебном году**

В 2020 - 2021 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и 8 экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, химия, информатика и ИКТ, английский язык, литература. Допущены к государственной итоговой аттестации все 9 обучающихся.

#### **Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году.**

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»;

«Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в фойе школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

## **ВЫВОДЫ:**

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

**Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.**

Единый Государственный экзамен за 2020-2021 учебный год по обязательным предметам сдавало – 9 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 9 обучающихся.

Всего учащихся – 9 чел.	<b>Русский язык</b>	<b>Математика (профильная)</b>
Сдали ЕГЭ	9 (100 %)	7 (100%)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
	Русский язык		9 (100 %)
	Математика (базовый уровень)	2	2(100%)

	Математика (профильный уровень)	7	7 (100%)
	Обществознание	3	0( 0%)
	Биология	1	1 (100%)
	Физика	4	3(75%)
6	Химия	2	1 (50%)
	Информатика и ИКТ	4	3(75%)
	История	1	0

## 2. Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
	Русский язык	86	38	<b>69</b>
	Математика (профильный уровень)	56	27	<b>42</b>
	Обществознание	35	29	<b>45,4</b>
	Биология	38	38	<b>43</b>
	Химия	82	30	<b>31</b>
	Физика	41	30	<b>39</b>
	Информатика и ИКТ	55	27	<b>46</b>

9 обучающихся из 9 обучающихся 11-го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

### ***Предложения на 2021 - 2022 учебный год***

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **6. Трудоустройство выпускников 2021 г**

В 2021 году итоговую аттестацию прошли 30 выпускников 9 класса, продолжили обучение в школе 9.

№	ФИО(полностью)	Наименование СПО	месторасположение (город)	отделение, специальность
---	----------------	------------------	------------------------------	-----------------------------

1	Боцманова Надежда Евгеньевна	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
2	Бусовикова Яна Денисовна	Каменский филиал ГАПОУ РБ «Политехнический техникум»	пгт Каменск Кабанского района, РБ	специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
3	Ведякина Анжела Викторовна	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	специальность 08.02.11 Управление, эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома
4	Гаськова Дарья Сергеевна	ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Селенгинск Кабанского района, РБ	специальность 35.02.04 "Технология комплексной обработки информации"
5	Кобелев Александр Иванович	ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Селенгинск Кабанского района, РБ	Специальность 15.01.05. "Сварщик"
6	Костеров Данил Александрович	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
7	Копытов Роман Максимович	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
8	Коренева Виктория Анатольевна	Частное профессиональное учреждение «Международный открытый колледж»	г. Одинцово, Московская область	Юриспруденция
9	Куценко Валерия Павловна	МБОУ СОШ №32 Октябрьский район, г. Новосибирск	г. Новосибирск	10 класс

10	Ларионова Татьяна Сергеевна	ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
11	Лагерев Максим Игоревич	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
12	Макеев Андрей Александрович	ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Селенгинск Кабанского района, РБ	
13	Млынчак Егор Александрович	ГАПОУ "Байкальский колледж туризма и сервиса"	г. Улан-Удэ	специальность 35.02.06 Сетевое и системное администрирование
14	Никонов Ефим Николаевич	ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Селенгинск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
15	Оруджов Эмин Ильясович	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
16	Попов Данил Андреевич	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
17	Рыжков Вадим Владимирович	Каменский филиал ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Каменск Кабанского района, РБ	Строительство и эксплуатация зданий сооружений
18	Серебряков Данил Николаевич	ИРГУПС, сибирский колледж транспорта и строительства	г. Иркутск	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности
19	Сизинцева Александра Ивановна	БРИТ, Бурятский республиканский индустриальный техникум	г. Улан-Удэ	Страховое дело (по отраслям)
20	Смолина Ангелина Григорьевна	ПОЧУ "Улан-Удэнский торгово-экономический техникум"	г. Улан-Удэ	Экономика и бухгалтерский учет.
21	Чемезов Андрей Игоревич	ГАПОУ РБ "Политехнический техникум"	пгт Селенгинск Кабанского района, РБ	специальность 35.02.06 Сетевое и системное администрирование

В 2021 году итоговую аттестацию прошли 9 выпускников 11 класса.

№	ФИО(полностью)	Наименование ВУЗа / СПО	месторасположение (город)	факультет, специальность
1	Бурлаков Юрий Александрович	Сибирский Государственный Университет им. М.Ф. Решетнева	г. Красноярск	Факультет химических технологий Технологические машины и оборудование
2	Дракунов Константин Олегович	Колледж ИРНИТУ (Иркутский национальный исследовательский технический университет)	г. Иркутск	Геодезический факультет Прикладная геодезия
3	Ермолаева Дарья Евгеньевна	Колледж БГУ (Байкальский государственный университет)	г. Улан-Удэ	Финансы и кредит Банковское дело
4	Ковтун Данил Русланович	Колледж ИРНИТУ (Иркутский национальный исследовательский технический университет)	г. Иркутск	Машиностроительный факультет Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования
5	Мартынова Александра Дмитриевна			
6	Миллер Ян Анатольевич	Новосибирский государственный технологический университет	г. Новосибирск	Механико-технологический факультет Химическая технология
7	Прокопьев Георгий Сергеевич	Челябинское высшее военное авиационное краснознаменное училище штурманов	г. Челябинск	Факультет воздушно-космических сил Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов (военный штурман)
8	Прокушев Дмитрий Дмитриевич	Колледж БГУ (Байкальский государственный университет)	г. Улан-Удэ	Правовой факультет Право и организация социального обеспечения

9	Сотникова Татьяна Александровна	Бурятская государственная Сельскохозяйственная академия	г. Улан-Удэ	Факультет землеустройства и кадастров Землеустройство и кадастры
---	---------------------------------------	--	-------------	--

### **Работа школы с одаренными детьми**

**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

#### ***Выявление одаренных и талантливых детей:***

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей;

#### ***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:***

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

#### ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:***

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

#### ***Поощрение одаренных детей:***

- награждение грамотами и призами.

#### ***Работа с родителями одаренных детей:***

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

#### ***Работа с педагогами:***

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми, которое введено .

#### ***Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.***

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного,

всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети».

Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

### **Участие в конкурсах, олимпиадах**

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в МАОУ «Каменская СОШ №2» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является

формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

### Результаты муниципального этапа ВСОШ 2021 г.

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ -2020-21 учебный год

№/п	ФИ	класс	предмет	Итого баллов	Статус участника	Учитель
1	Сотникова Татьяна	11	право		2 место призер	Тараева А.А.
2	Блохин Илья	10	Русский язык	56	3 место призер	Авдеева Е.Н.
3	Федорова Полина	10	обществознание	77	1 место победитель	Тараева А.А.
4	Кацман Анастасия	7	обществознание	64	1 место победитель	Тараева А.А.
5	Васильева Ольга	9	обществознание	62	3 место призер	Тараева А.А.
6	Сотникова Татьяна	11	обществознание	90	2 место призер	Тараева А.А.
7	Бешкильцева Юлия	8Б	обществознание	54	1 место победитель	Тараева А.А.
8	Василькова Варвара	7в	биология	56	2 место призер	Мальцева А.И.
9	Проць Милена	7б	Физ.культура	86,7	1 место победитель	Дубицкая О.Б.
10	Бусовиков Иван	7в	Физ.культура	78	1 место победитель	Дубицкая О.Б.
11	Горина Виктория	8Б	Физ.культура	86,9	2 место призер	Дубицкая О.Б.
12	Муравьева Юлия	8А	Физ.культура	86,9	2 место призер	Дубицкая О.Б.
13	Волков Владимир	9	Физ.культура	86,9	1 место победитель	Дубицкая О.Б.
14	Яловенко Евгения	10	Физ.культура	80	2 место призер	Дубицкая О.Б.
15	Прокопьев Георгий	11	Физ.культура	75,87	2 место призер	Дубицкая О.Б.
16	Архипкина Ксения	10	Литература	47	2 место призер	Авдеева Е.Н.

Итоги муниципальных этапов олимпиад показывают, что в этом 2020 результаты по сравнению с прошлым годом улучшились по уровню достигнутых результатов.

**Вывод:** с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Предпрофильное обучение в 8,9 классах
2. Индивидуальную работу (консультации)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней
4. Развитие проектных методов
5. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в школьных, районных олимпиадах и конкурсах.

Традиционно школьники участвуют в конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Ч и П» и др.

Учащиеся 8-11 классов участвуют в научно-практической конференции «Шаг в будущее». В 2021 году в муниципальном этапе заочно участвовало 5 научно-практических работ из них 1 получило призовое место, рекомендовано на республиканский этап НПК.

Младшие школьники участвуют в научно- практической конференции «Умка», в 2021 году на муниципальный этап выставили 3 работы (3 работы – 2 место).

Для улучшения результативности работы при подготовке учащихся к предметным олимпиадам, необходимо формировать траекторию подготовки к олимпиадам:

-выявление одаренных детей самостоятельно или используя анкетирование, при изложении учебного материала использовать следующие принципы: доступность, системность, проблемность, личностную направленность, ускорение, углубление, обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем), проблематизацию. Для работы с одаренными детьми организовывать работу кружков, факультативов, курсов по выбору); прививать интерес к самоподготовке (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);

-Педагогам - психологам работать с одаренными детьми в целях формирования адекватной самооценки детей; охраны и укрепления физического и психологического здоровья; профилактики неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, оно должно быть также направлено на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей. Проводить психолого-педагогическую диагностику для выявления способных и одаренных детей

-Информировать родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей для более грамотного выстраивания работы на всех этапах. Необходимо создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей в процессе деятельности, а также активизация и обогащение воспитательных умений родителей через анкетирование, беседы, лекции, педагогические консультации.

### **Аналитический отчет деятельности педагога-психолога**

Основная *цель* в работе педагога-психолога на 2020 - 2021 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году решались следующие *задачи*:

- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- Проведение индивидуальной профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания.
- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.

- Проведение работы по профилактике суицидального поведения школьников.
- Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- Содействие формированию и развитию творческих и интеллектуальных способностей у младших школьников.
- Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
- Обеспечить успешную адаптацию к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения.
- Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
- Формирование Личностных Универсальных Учебных Действий
- Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
- Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

### **Направления работы**

Психологическая деятельность осуществлялась по *нескольким направлениям*:

- диагностическое направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальности психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2020-2021 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;

- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В «Исследовательском (диагностическом) направлении» проводились:

### **1-е классы - 64 человека**

- 1) Оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка. (Определение показателя отклонения от аутономы. цветовой тест М. Люшера. )
  - 2) Определение самооценки (Лесенка)
  - 3) Определение особенностей протекания адаптационного процесса, выявление возможных проблем ребенка. (Дерево)
  - 4) Определение психологической комфортности учащихся (**Методика «Цветные письма»**)
  - 5) Адаптационный потенциал (КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ к методике Э.М. Александровской )
  - 6) Уровень развития УУД на начало года / итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)
- Результаты представлены в «Аналитической справке по результатам диагностики уровня сформированности УУД в 1 классах в условиях реализации ФГОС 2020-2021 учебном году».
- Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 2-е классы-71;-е классы – 58 человек, 4-х классов 87 – человек
- Цель исследования уровня сформированности УУД:* получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.
- Результаты представлены в «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 2,3,4-х классов МАОУ Каменская СОШ №2 в 2020-2021 учебном году».
- С результатами психологической диагностики исследования *уровня сформированности УУД в 2,3,4-х классах* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Диагностики в рамках адаптационного периода **5-е классы – 50 человек.**

- 1) Оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка.
  - 2) Уровень мотивации (Лусканова)
  - 3) Определение уровня тревожности на начало года
  - 4) Уровень развития УУД на начало года
- «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики ФГОС учащихся 5-х классов МАОУ Каменская СОШ №2 в 2020-2021 учебном году».

### **6 классы -56 человек**

- 1) Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках
  - 2) Оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка
  - 3) Уровень развития УУД на начало года
- «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики учащихся 6-х классов МАОУ Каменская СОШ №2 в 2020-2021 учебном году».

## 7 классы -80 человек

- 1) Уровень развития УУД на начало года

## 10 класс -24

- 1) Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках
  - 2) Оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка
  - 3) Оценка уровня мотивации
  - 4) Диагностика выявления детей «группы риска»
  - 5) Уровень агрессии
  - 6) Определение уровня тревожности
- «Аналитическом отчете по результатам мониторинга диагностики адаптации учащихся 10-х классов МАОУ Каменская СОШ №2 в 2020-2021 учебном году».

## 11 класс - 9 человек

- 1) Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках
- 2) Оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка
- 3) **“Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний”**  
(на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына)
- 4) Диагностика степени выраженности экзаменационного стресса и подверженности ему.
- 5) **диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка**(диагностика психических состояний как: **тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.**)

Проведении мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов – 148 человек (декабрь) отчет РЦОКО

Организация проведения СПТ для оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.  
Дата проведения: с 01.10.20г. по 01.11.2020г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 108 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

По итогам тестирования в МАОУ Каменская СОШ №2 у 2 учащихся (2%) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 12 респондента, что составляет 11% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

С детьми, входящих в «группу риска», была проведена индивидуальная диагностика с последующей коррекционной работой по программе индивидуальной (групповой) профилактической работы, психолога – педагогического сопровождения, несовершеннолетних «группы риска» "Преодоление"

Программа предназначена для индивидуальной коррекционной работы психолога с подростками, имеющим проблемы в поведении.

**Цель программы:** коррекция асоциального поведения у подростка.

- 1) Диагностика безнадёжности Бека и одиночества Рассела, в рамках тестирования на определение эмоционального состояния учащихся «группы риска»
- 2) Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей) на выявление уровня развития цинизма, агрессивности и враждебности подростка
- 3) Опросник суицидального риска—выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийств

### **Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.**

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 10 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 1-х классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

При разработке этих занятий использовалась программа, разработанная педагогом-психологом Ермаковой И.В. «*Психологическое сопровождение адаптации первоклассников к школе в условиях реализации ФГОС НОО*».

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

2. В марте 2021 года был проведен классный час в 4-г классе по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся 4-х классов.

3. Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью: в течение 2020-2021 учебного года было проведено 5 индивидуальных коррекционно - развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.

4. В течение учебного года, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами. Было проведено 6 индивидуальных занятий.

5. Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия). Было проведено 7 индивидуальных занятий.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

*Выводы.* Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

Организация проведения СПТ для оценки вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 01.10.20г. по 01.11.2020г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 108 человека.

Форма проведения: тестирование в режиме он-лайн.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

По итогам тестирования в МАОУ Каменская СОШ №2 у 2 учащихся (2%) обучающихся выявлен явный риск вовлечения в зависимое поведение.

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 12 респондента, что составляет 11% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

С детьми, входящих в «группу риска», была проведена индивидуальная диагностика с последующей коррекционной работой по программе индивидуальной (групповой) профилактической работы, психолога – педагогического сопровождения, несовершеннолетних «группы риска» "Преодоление"

Программа предназначена для индивидуальной коррекционной работы психолога с подростками, имеющим проблемы в поведении.

**Цель программы:** коррекция асоциального поведения у подростка.

1) Диагностика безнадёжности Бека и одиночества Рассела, в рамках тестирования на определение эмоционального состояния учащихся «группы риска»

2) Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей) на выявление уровня развития цинизма, агрессивности и враждебности подростка

3) Опросник суицидального риска—выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийств

В школе обучается 13 детей с ОВЗ. Согласно рекомендациям ПМПК с учащимися проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы. Было проведено – 416 занятий.

**В «Консультационном направлении» проводились:**

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год *консультативная работа* была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также

оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Тематический анализ консультаций:*

<b>Обращения</b>	Межличностные отношения в семье	Взаимосвязи учителями	Проблемы развития эмоциональной волевой с	<b>Индивидуальные консультации для педагогов</b>	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	8 чел. 10 конс.	-	10 чел. 15 конс.	-	18 чел.	25 конс.
родителей	8 чел. 13 конс.	5 чел. 5 конс.	10 чел. 18 конс.	-	23 чел.	36 конс.
педагогов	8 чел. 10 конс.	6 чел. 6 конс.	5 чел. 5 конс.	<b>3 чел. 6 конс.</b>	22 чел.	27 конс.

*Вывод.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

**Психологическое просвещение педагога-психолога:**

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья учащихся;
- сопровождение каждого учащегося в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;

- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении *«психологическое просвещение»* были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению. Цель:* ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе. Цель:* познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника. Цель:* познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности. Цель:* ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

### **Методическая работа педагога-психолога:**

В 2020-2021 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Посещение семинаров в целях самообразования.

*Вывод:* методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную.

**Анализ проведенной работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.**

I. Основная цель в работе педагога-психолога на 2020-2021 учебный год - психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса – решалась через реализацию поставленных задач.

II. Выводы по задачам:

1. Педагог-психолог принимала участие в реализации программы развития образовательного учреждения, участвовала в системе мониторинга образовательного учреждения.
2. Проводилось психологическое исследование адаптации обучающихся 1-х,5-х,10-х классов.
3. В рамках введения ФГОС педагогом-психологом проводились диагностики обучающихся 1-11 классов, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся начальной школы.
4. В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог составляла списки детей «группы риска» в начальной школе и проводила психологическую диагностику детей из «группы риска».
5. На протяжении учебного года педагог-психолог взаимодействовала с семьями учащихся и оказывала им психологическую поддержку.
6. Педагог-психолог содействовала повышению психологической грамотности родителей в ходе индивидуальных консультаций.
7. В течение учебного года педагог-психолог проводила консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия.
8. Педагог-психолог в своей деятельности применяла информационные технологии в своей аналитической деятельности.

## **ОБЩИЙ ИТОГ:**

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2020 - 2021 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

#### **2.4. Оценка организации учебного процесса.**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях ( Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

-Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№16,3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении

санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»).

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область..

Продолжительность учебной недели:

5 дней для обучающихся 1-4, 5-9 классов,

6 дней для обучающихся 10-11 классов.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МАОУ « Каменская СОШ № 2», являются:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Образовательная программа в МАОУ « Каменская СОШ № 2»,;

Учебный план в МАОУ « Каменская СОШ № 2»,.

Образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный (образовательный) план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Для учащихся 2-4 классов из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, выделены часы на элективные курсы

«Краеведение», «Математика и конструирование», «Информатика», которые выбраны учащимися и их родителями.

Для учащихся 8, 9 классов учителями школы разработаны и апробированы предпрофильные курсы по предметам по выбору. Для учащихся 10-11 класса на выбор профили, энергетический, правовой, индивидуальные учебные планы.

По результатам самообследования выявлено, что МАОУ «Каменская СОШ №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

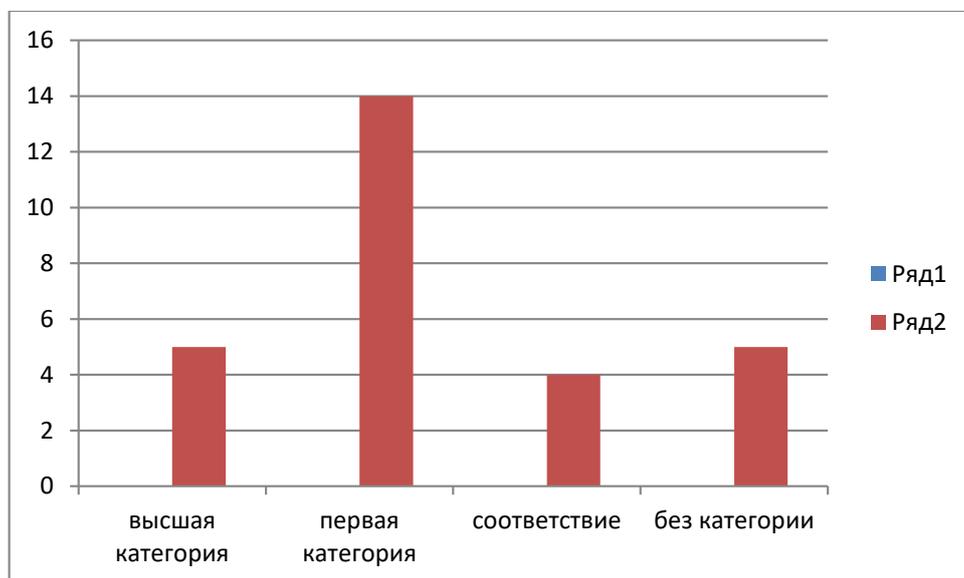
## **2.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 30 человек (в том числе педагог-психолог – 2 чел, социальный педагог- 2 человек)

Распределение педагогов по категории

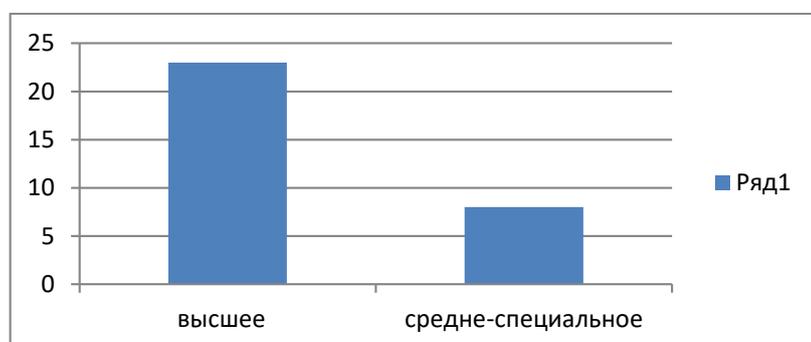
высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории (учителя, работающие в школе менее 2-х лет )
5(17,85%);	14 (50%);	4(14,28%)	5(17,85%).



Отмечены почётными званиями и наградами:

- Отличник народного образования – 1;
- Почётный работник общего образования – 8;
- Призёры муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года» – 4.

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Распределение по уровню образования:



Средний возраст педагогов – 42 лет.

К числу сильных сторон школы следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно - воспитательном процессе.

В 2021 году процедуру аттестации проходили 5 педагогов и подтвердили квалификационную категорию, что составляет 10,71% от всех работающих педагогических сотрудников школы. На соответствие прошли процедуру аттестации 1 педагог.

Повысили свою квалификацию в разной форме – 25 педагогов.

### **Самообследование методической службы**

В 2021 учебном году коллектив школы продолжил работать над методической темой «Повышение эффективности и качества образования в школе в условиях реализации ФГОС». Выбор темы одобрен педагогическим коллективом, на заседаниях школьных методических объединений определены точки соприкосновения методической темы школы с темами для самообразования учителей, направления работы, основные принципы, подходы, намечен план работы, определены основные задачи и формы методической работы на 2018-2019 учебный год, причем, были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы;
- методический совет;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- мониторинг;
- работа с вновь пришедшими учителями;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация педагогов.

В 2021 учебном году продолжил работу Методический совет школы как совещательный орган педагогического коллектива, который организует и направляет работу учителей. В методический совет вошли директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений, наиболее опытные учителя.

В течение учебного года методическим советом школы были проведены 4 тематические заседания. На заседаниях НМС были рассмотрены следующие вопросы, отражающие направления работы по аналитической, планово-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

В школе в течение последних лет действовали и действуют 3 методических объединения учителей:

- МО гуманитарного цикла - учителей русского языка, истории, иностранного языка и географии, ОБЖ, физкультуры;
- МО естественно-математического цикла для учителей математики, физики, биологии, химии, технологии;
- МО учителей начальных классов, музыки, ИЗО;

В предметные методические объединения вовлечены все учителя школы.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма работы используется в школе систематически. В 2018 учебном году проводились предметные недели по иностранному языку и истории, математике, русскому языку и литературе, по биологии.

В рамках предметных недель организованы конкурсы чтецов, переводчиков, сочинений, рефератов, газет, проведено много викторин и мероприятий.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи учителю, совершенствованию форм и методов организации урока, обобщению и распространению лучшего педагогического опыта.

Планы методических объединений согласуются с общешкольным планом, поставленные в планах вопросы отражают единую систему, направленную на достижение высокого педагогического мастерства и качества знаний, умений и навыков учащихся, находят своё конкретное воплощение в работе каждого члена методического объединения. На заседаниях методических объединений обсуждаются вопросы совершенствования структуры и содержания учебных программ и тематических планов, методики проведения учебных занятий, вопросы повышения эффективности и качества работы учителя, подводятся итоги контрольных работ, строится работа с высоко и низко мотивированными учащимися. Всё это реально позволяет решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Но наряду с положительными результатами, есть и отрицательные:

- Низкий уровень внеклассной работы по предмету не способствует формированию высокой мотивации к учебе у учащихся. Предметные кружки в школе практически не работают.
- Результаты муниципальной диагностики подтвердили школьные исследования о среднем уровне качества знаний учащихся по русскому языку и математике

на всех ступенях обучения. Поэтому решение этой проблемы обязательно должно быть учтено при организации методической работы, учебной и внеурочной деятельности в школе.

- Переход на ФГОС второго поколения требует от учителя овладения новыми технологиями конструирования и проведения урока.

Педагогическое творчество - это всегда поиск и нахождение нового. Школа находится на новом этапе своего развития.

Необходимо решать следующие проблемы:

- Создать условия для творческого самовыражения учителей.
- Обратить внимание на стимулирующие условия (усовершенствовать критерии и методы оценки труда, создать четкую систему контроля, соблюдать неукоснительную зависимость между результатом и объемом получаемого вознаграждения).
- Создать целостную систему работы учитель – психолог – ученик – родитель – администратор.
- Следует обратить внимание на этику поведения отдельных классов, учащихся и учителей.

### **Самообследование работы библиотеки**

1. Основные положения: цель, задачи, направления работы.

Цели работы:

1. Привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению и руководство им.

Основные задачи:

-содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;

-формировать у детей информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;

-формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования:

обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-приобщить детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

-поддерживать в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

Направления работы:

Работа с читателями

Работа с педагогическим коллективом

Работа с учащимися

Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся

Формирование фонда библиотеки

Работа с фондом художественной литературы

Работа по сохранности фонда  
 Комплектование фонда  
 Справочно-библиографическая работа  
 Повышение квалификации

2. Нормативно-правовая база библиотеки:

№	Перечень НЛА	Сведения об утверждении (№, дата приказа/др.)
	Положение. О библиотечном фонде школьной библиотеки	№1. От 31.08.2020
	Положение о школьной библиотеке	
	Положение О порядке обеспечения учебной литературой учащихся	

3. Основные показатели работы школьной библиотеки за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2018-2019 учебным годом (2019-2020 уч. Год – дистанционное обучение):

Показатели	2018-2019	2020-2021	Динамика (+/-)
Количество читателей (всего)	324	173	-151
Из них:	312	170	-142
- учащихся	12	3	-9
- учителей и прочих			
Число посещений	1690	1038	-652
Всего выдано книг	1690	1038	
Всего выдано учебников	4218	4842	+624
Фонд учебной литературы	9135	10854	+1719
Фонд основной литературы	2005	2005	Без изменений

4. Формирование библиотечных фондов:

4.1. Какая проводится работа

Библиотечный фонд школы формируется за счет внебюджетных средств в основном учебной литературой, согласно Федеральному перечню. Художественная литература не приобретает.

4.2. Показатели фонда библиотеки:

№	Показатели	2019-2020	2020-2021	Тенденции (увеличение/уменьшение)
1	Общий объем фонда	12050	12859	
	Из них:			
	- учебников и учебных пособий	10050	10854	
	- художественной и прочей литературы	2005	2005	

2	Поступило за год (всего) Из них: - учебников и учебных пособий - художественной и прочей литературы	922 922 -	797 797 -	
3	Выбыло за год (всего) Из них: - учебников и учебных пособий - художественной и прочей литературы	- - -	- - -	

#### 4.3. Сохранность учебного фонда:

Показатели	2019-2020	2020-2021
Всего выдано учебников	4218	4842
Всего сдано учебников	4150	4533
Не возвращено (всего)	-	294
Утеряно (всего)	68	15

#### 4.4. Книгообеспеченность, динамика движения учебного фонда.

#### 4.5. Результаты анализа, выводы, проблемы, решения проблемы.

В работе с фондом учебной литературы проводится большая работа, учебники находятся в хорошем состоянии, так как ведется работа по сохранности. Учебники выдаются в индивидуальном порядке, а не через классных руководителей. Приемка учебников проводится также индивидуально, просматривается каждый учебник. Ежегодно контингент учащихся увеличивается, учебники приходится дозакупать, проблемой является то, что содержание учебника не совпадает (особенно это касается учебников для начальной школы Школа России). Для среднего звена учебники также дозакупаются, но содержание также расходится с теми учебниками, которые есть в б/ф, или учебник не выпускается либо его нет в ФП.

#### 5. Работа с читателями.

##### 5.1. Информационно-библиографическая работа:

- количественный состав читателей

(учащиеся: 1-4 кл.-, 8-9 кл., 9-11 кл., учителя, прочие);

##### 5.2. Массовая работа

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для коллектива по требованию подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы.

*В течение учебного года проведено следующие мероприятия: библиотечный урок «Чудесная страна библиотека», «Книги – юбиляры 2020-2021 учебного года»,*

кинофильм «Как делают книги», Беседа-совет: «Как правильно выбирать и читать книги», месячник «Все дороги ведут в библиотеку», мастер-класс: «как правильно обернуть книгу, презентация: «День Героев Отечества», «Знаменитые женщины России», конкурс «Открытка ветерану», книжная выставка: «Знаменательные даты», выставка «Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться», викторина « В гостях у сказки», тематические викторины, выставки книг: «Азбука здоровья»; «Мы за здоровый образ жизни», «Мы против коррупции»; Ко дню рождениям писателей и т.д.

### 5.3. Формы работы библиотекаря

Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Сохранение традиций чтения в семье – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки.

Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это открытые уроки, викторины, праздники.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения

### 5.4. Формы работы по формированию информационной культуры личности

- библиотечные уроки (количество уроков, темы, аудитория);

Важное направление в деятельности библиотеки – обучение читателей навыкам информационного поиска: по плану проводились уроки библиотечно-библиографических знаний.

Было проведено 7 библиотечных уроков: «Библиотека город твоих друзей», «Разноцветные страницы», «Журналы для детей», «Строение книги. Как рождается книга», «Твои первые энциклопедии, словари, справочники», «О книге и библиотеке. Структура книги», «Алфавитный и систематический каталог».

В библиотеке проводились беседы, викторины, литературные праздники, обсуждение книг, неделя детской книги.

В течение года библиотекарь активно участвовала в жизни школы и подготовила совместно с классными руководителями следующие мероприятия:

- праздник: «Посвящение в читатели» для учащихся 1 класса;
- экскурсия в библиотеку для учеников 1-2 классов «Книжкин дом»;
- общешкольный библиотечный урок: «День народного единства» для учеников 1-9 классов;
- конкурс стихов «Мама милая моя»;
- библиотечный урок: «Зимние месяцы» для учеников 1-4 классов;
- проведение «Недели детской книги»;

- мероприятия (самостоятельное проведение, участие).

1. Знакомство первоклассников с правилами поведения в школьной библиотеке «Хочешь знать про все на свете – заходи в библиотеку». Учащиеся 1-х классов познакомились с такими понятиями как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя». Узнали много нового и интересного о книге и о правила хорошего обращения с книгой и правилами поведения в библиотеке.
  2. Рейд «Как живешь, учебник?», контроль над состоянием учебников, выданных на 2020-2021 учебный год 1-11 классы, с целью воспитать у ребят бережное отношение к книге, к школьному имуществу. Ребятам, чьи книги оказались в дни проверки без обложек были розданы памятки-напоминания о сохранности учебников.
  3. Подведение итогов читательской активности среди учащихся начальных классов в 2020-2021 учебном году.
  4. Акция «Подари книгу библиотеке»
  5. Информационный стенд «Советы от библиотеки»
  6. Интересные факты о библиотеке – информационный стенд
6. Информатизация библиотечного пространства
- наличие компьютерной, множительной техники; МФУ, рабочее место библиотекаря
  - выход в интернет;- есть
  - электронный каталог- нет
7. Работа с педагогическим коллективом.
  8. Повышение профессионального уровня (КПК, аттестация, конкурсы, конференции, проф. олимпиады, грантовая деятельность и т.д.).
- Курс повышения квалификации «Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС» (108 часов)-2020
  - Курс повышения квалификации «Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (108 часов) -2019г.

-1 место Всероссийский конкурс «Проверка уровня квалификации библиотекарей»-  
2019

Ежегодное участие в региональном конкурсе Гуламта

2020 – 96 человек

2019 -16 человек

#### 7. Общие выводы и предложения.

.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Спрос на библиотечные документы высок, но в настоящее время из-за отсутствия новых книг имеет тенденцию к снижению.

Особенно острая ситуация сложилась с фондом художественной литературы, большая часть которых (более 70 процентов) морально и физически устарела и не соответствует информационным потребностям и запросам современных пользователей.

Большой проблемой является и то, что в школе нет отдельного книгохранилища для учебников. В библиотеке требуется ремонт.

## 2.6. Оценка материально-технической базы

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец- Мониторинг». Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 10174 кв.м. Здание подключено к городским инженерным сетям - холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована современной мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником – медицинской сестрой. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН.

Развитие материально - технической базы школы

Общая площадь кабинетов – 952,3 кв.м. Все учебные кабинеты оборудованы софитами. В 2019 году приобретено 3 ноутбук.

Материально-техническая база школы.

№2 кабинета	Название кабинета	Оборудование
1	Информатика	14 компьютеров, телевизор, компьютер учителя, сеть
2	Русский язык	ноутбук-2, Телевизор-2 мультимедиа комплекс (мультимедиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска)
3	Математика	мультимедиа-проектор, ноутбук
4	Химия	химическая лаборатория, мультимедиа комплекс (мультимедиа-проектор, ноутбук, интерактивная

		доска)
5	Физика	мультимедиа комплекс (мультимедиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска)
6	Начальные классы	мультимедиа-проектор-2, компьютер-4, ноутбук -1 интерактивная доска
7	География	мультимедиа комплекс (мультимедиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска)
8	История, обществознание	телевизор
9	Английский язык	Телевизор, компьютер
10	Кабинет для занятий спортивных секций	комната для физкультурных занятий
13	Русский язык	мультимедиа комплекс (мультимедиа-проектор, ноутбук, интерактивная доска)
19	Кабинет ОБЖ	-
20	Кабинет домоводства	Электропечь, 5 швейных машин, уют

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой частично обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## **2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся; сравнительный анализ успеваемости классов по годам;

вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку. Он включает:

Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;

Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-11 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 -11 классы по материалам ЕГЭ).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

- научно-методическая работа;
- работа со слабоуспевающими;
- работа с одаренными учащимися;
- мониторинг уровня преподавания;
- мониторинг посещаемости занятий;
- работа со школьной документацией и т.д.

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы.

В МАОУ «Каменская СОШ № 2» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

- учащиеся 1-х классов занимаются по пятидневной системе, в расписании уроков в субботу только предметы, которые не трудны для учащихся, учащиеся 10-11 классов занимаются по шестидневной системе, общая нагрузка не превышает допустимую;
- проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни, уроки физкультуры в 1, 3, 4 четвертях проводятся на улице;
- регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день; проводятся Дни здоровья; медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу; в режим урока введен комплекс физкультминуток, разгрузочных гимнастик;
- проводятся беседы об охране здоровья и др.;
- в школьной столовой организовано горячее питание;

- проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающих и воспитательных мероприятий;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	572 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	248 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек 156/ 31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,53 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0 /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 15/ 36,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 5/12%
1.19.1	Регионального уровня	Человек 3/0,052%
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0/0%
1.19.3	Международного уровня	Человек 00%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 0/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 20/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/78,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 7/21,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 5/16,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 19/63%
1.29.1	Высшая	5 человек/15,1%
1.29.2	Первая	14 человек/42,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/21,2,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/27,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 7/21,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 5/15,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	Человек 31/94%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 32/97%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,044 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,56 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12человек/2,4% Одномоментно
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,348 кв.м