

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено на  
заседании МО начальных  
классов  
Руководитель МО  
И.И.Казаковская \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Согласовано  
Зам.директора поУВР  
И.А.Бурдуковская  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
И.о.директора школы  
Т.А.Казанина  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
**Русский язык**  
3 КЛАСС  
на 2022-2023 учебный год  
Разработана на основе авторской программы  
В. П. Канакиной  
УМК «Школа России»

Казанина Т.А.  
учитель начальных классов

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при выделении постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате третьего года изучения учебного предмета "Русский язык" ученик научится:

- выявлять части текста, озаглавливать части текста, распознавать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;
- строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять функцию разделительного твердого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я ( , поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, основу (простые случаи), приставку, суффикс;

- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, изменять имена существительные по падежам и числам (склонять);

- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж, изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе);

- распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?", определять грамматические признаки: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

применять ранее изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание буквосочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в положении под ударением и буквосочетаний чк, чн, чт;

употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);

написание проверяемых безударных гласных в корне слова;

написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правила употребления разделительного мягкого знака (ь);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

а также:

написание проверяемых произносимых согласных в корне слова;

правила употребления разделительного твердого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков;

написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;

раздельное написание частицы не с глаголом;

раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой, обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, применять изученные способы проверки правописания слов;

- безошибочно списывать текст объемом 65 - 70 слов;

писать под диктовку текст объемом 55 - 60 слов с учетом изученных правил правописания

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### Фонетика и графика

Различение звуков русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твердый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объеме изученного).

Определение функции разделительного твердого знака (ъ) в словах.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, , ю, я ( , поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, , ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике). Использование орфоэпического словаря и словарей ударений для решения практических задач.

### Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.

Состав слова (морфемика)

Признаки однокоренных слов. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, приставки, суффикса и окончания. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.

### Морфология

Части речи. Имя существительное: общее значение и употребление в речи.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение). Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Род глаголов в прошедшем времени.

### Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Установление при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды).

### Орфография и пунктуация

Применение правил правописания, изученных в 1, 2 классах:

- раздельное написание слов в предложении;
- употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);
- написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт;
- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова);
- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- написание проверяемых произносимых согласных в корне слова;
- употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;
- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- раздельное написание предлогов;

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

### Развитие речи

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Добукварный период.	24	-	-	-
	Букварный период	77	-	-	-
	Послебукварный период.	14	-	-	-
	Наша речь.	4	4	-	-
	Язык и речь.	-	-	2	-
	Повторение.	-	-	-	11
	Текст, предложение, диалог.	8	-	-	-
	Текст	-	5	-	-
	Предложение	-	12	-	9
	Текст. Предложение. Словосочетание.	-	-	14	-
	Слово и слог. Ударение.	6	-	-	-
	Слова, слова, слова...	-	22	-	-
	Слово в языке и в речи.	-	-	19	19
	Состав слова.	-	-	16	-
	Правописание частей слова.	-	-	29	-
	Звуки и буквы.	32	34	-	-
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	-	29	-	-
	Части речи.		<b>47</b>	<b>76</b>	<b>113</b>
	- существительное			31	41
	- прилагательное	-		18	31
	- местоимение			5	9
	- глагол			21	32
	Повторение.		17	14	18
	<b>Итого:</b>	165	170	170	170

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

для 3 класса

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Примечание
	<b>Язык и речь (2 ч)</b>	1	
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь - отражение культуры человека.	1	
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>		
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1	
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	
5	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	1	
6	<i><b>Проверка знаний учащихся за 2 класс (диктант с грамматическим заданием)</b></i>	1	
7	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1	
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	
14	Словосочетание (общее представление). <i><b>Словарный диктант.</b></i>	1	
15	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	
16	<i><b>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b></i>	1	
	<b>Слово в языке и в речи (16 ч)</b>		
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	1	
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	
19	Слово и словосочетание. Представление о	1	



	словосочетания как сложном названии предмета.		
20	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение с языковым анализом текста. ( <i>Учебник: с. 52 упр. 88</i> )	1	
21	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	
22	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
23	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	
24	Имя прилагательное. Глагол.	1	
25	Имя числительное (общее представление).	1	
26	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	
27	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. <b>Словарный диктант.</b>	1	
28	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звуко-буквенный разбор слова.	1	
29	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	
30	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	
31	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове	1	
32	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. ( <i>Учебник: с. 70 упр. 128</i> )	1	
	<b>Состав слова (36ч)</b>		
33	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
34	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	1	
35	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
36	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	
37	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1	
38	Приставка как значимая часть слова.	1	
39	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	
40	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1	
41	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	
42	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1	
43	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	

44	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
45	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение повествовательного текста. ( <i>Учебник: с. 99 упр. 191</i> )	1	
46	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
47	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	1	
49	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1	
50	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Составление текста из деформированных предложений.	1	
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1	
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1	
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
54	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1	
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. <b>Проверочный диктант.</b>	1	
56	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	1	
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
58	<b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	
59	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1	
60	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием (административный контроль)</b>	1	
61	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание суффиксов в словах.	1	
62	Правописание значимых частей слова.	1	
63	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	
64	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	1	

65	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.	1	
66	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. (Учебник: с. 140 упр. 278)	1	
67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Работа над ошибками, допущенными в изложении. <b>Проверочный диктант.</b>	1	
68	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
<b>Имя существительное (25 ч)</b>			
69	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	
70	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	
71	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Словарный диктант.</b>	1	
72	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. Работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал». (Учебник: с. 14 упр. 21)	1	
73	Правописание собственных и нарицательных имён существительных.	1	
74	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	
75	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
76	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	
77	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	
78	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	1	
79	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
80	<b>Р.Р.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков и его запись. (Учебник: с. 35 упр. 63)	1	
81	Проверочный (объяснительный) диктант. Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении.	1	
82	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	1	
83	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	1	
84	Именительный падеж имён существительных	1	
85	Родительный падеж имён существительных.	1	
86	Дательный падеж имён существительных	1	
87	Винительный падеж имён существительных.	1	
88	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
89	Творительный падеж имён существительных <b>Словарный диктант.</b>	1	
90	Предложный падеж имён существительных.	1	

91	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану. ( <i>Учебник: с. 56 упр. 101</i> )	1	
92	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1	
93	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. <b>Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1	
	<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>		
94	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1	
95	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	1	
96	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. <b>Словарный диктант.</b>	1	
97	Составление текста-описания в научном стиле. ( <i>Учебник: с. 69 упр. 121</i> )	1	
98	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	
99	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	1	
100	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	
101	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
102	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
103	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	
104	Число имён прилагательных. <b>Р.Р.</b> Составление начала и конца текста по его основной части. ( <i>Учебник: с. 80 упр. 139</i> )	1	
105	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	
106	Начальная форма имени прилагательного.	1	
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
108	<b>Р.Р.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	
109	Работа над ошибками, допущенными в сочинениях. Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1	
110	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1	
111	Закрепление об имени прилагательном и имени существительном.	1	
	<b>Местоимение (3 ч)</b>		
112	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	
113	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	

	<b>Словарный диктант.</b>		
114	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. <b>Проверочная работа.</b>	1	
	<b>Глагол (19 ч)</b>		
115	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
116	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	
117	Составление текста по сюжетным рисункам. (Учебник: с. 105 упр. 180)	1	
118	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1	
119	Неопределённая форма глагола.	1	
120-121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	2	
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	1	
123	Изменение глаголов по временам.	1	
124	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	1	
125	Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов	1	
126	<b>Р.Р.</b> Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	
127	Изменение глаголов по временам и числам.	1	
128	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	
129	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	
130	<b>Контрольная работа по за год (промежуточная аттестация)</b>	1	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правописание частицы не с глаголами. <b>Словарный диктант.</b>	1	
132	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний о глаголе. <b>Проверочная работа.</b>	1	
134	Урок турнир «Знатоки русского языка» (Тема «Текст. Предложение. Словосочетание»).	1	
135	Урок-квест по теме «Состав слова».	1	
136	Интеллектуальная викторина «Самый умный» (Тема «Части речи»).	1	