

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Каменская средняя общеобразовательная школа №2»  
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

Рассмотрено на заседании  
МО гуманитарного цикла  
Руководитель МО  
А.А. Тараева \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Согласовано  
Зам.директора поУВР  
Е.Н. Авдеева \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Т.А. Казанина  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

**«Русский язык»**

5 класс

на 2022-2023 учебный год

Разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Егорова М.Е.,  
учитель русского языка и  
литературы

пгт. Каменск  
2022 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты :

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей.
- Самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.
- Самостоятельно составлять план решения учебной проблемы.
- Работать по плану сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух.
- Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема).
- Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).
- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
- Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.
- Пользоваться словарями, справочниками.
- Осуществлять анализ и синтез, уметь классифицировать.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Уметь строить рассуждения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности.
- Уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор.

- Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Осознавать важность коммуникативных умений человека.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.
- Оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; владеть диалогической и монологической формами речи, различными видами диалога и монолога.
- Высказывать и обосновывать свою точку зрения.
- Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Уметь задавать вопросы.

### **Предметные результаты :**

- Владение навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала.
- Владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка.
- Адекватное понимание, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
- Участие в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- Создание и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.
- Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
- Использование знание алфавита при поиске информации.
- Различение значимых и незначимых единиц языка.
- Проведение фонетического и орфоэпического анализа слова.
- Членение слова на слоги и правильно их переносить.
- Определение места ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.
- Распознавание морфем и членение слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав

слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.

- Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов.
- Проведение лексического анализа слова.
- Распознавание самостоятельных частей речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Проведение морфологического анализа слова.
- Распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст).
- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.
- Нахождение грамматической основы предложения.
- Распознавание главных и второстепенные члены предложения.
- Оповознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры.
- Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.
- Использование орфографических словарей.

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в пятом классе обучающиеся получают возможность научиться:***

- Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.
- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- Оповознавать различные выразительные средства языка.
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности.
- Участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.
- Использовать эминологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.
- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи для учебной и познавательной деятельности, развивать интересы и мотивы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС (170 часов)

### **Язык и общение (3 ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Слушание и его приёмы. Проекты на уроках русского языка. Научный, художественный, разговорный стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (26 ч)**

Звуки и буквы. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Понятие о тексте. Основная мысль, тема и план текста.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Обучающее изложение. Сочинение-описание по картине. Контрольная работа по разделу.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (48 ч)**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а*, *но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а*, *но*, *и*.

Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая.

Обучающее изложение с элементами описания. Сжатое изложение. Сочинение – рассуждение.

Сочинение-описание. Рассуждение и его структура. Описание и его структура.

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (6 ч)**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Слог, перенос слова по слогам.

Контрольная работа по разделу.

### **Лексика. Культура речи (8 ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Структура рассуждения, сочинение-рассуждение.

Контрольная работа по разделу.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (20 ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок, правописание приставок *пре-, при-*. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* - *-лаг*, *-рос-* - *-раст-*, *-кас-* - *-кос-*, *-гар-* - *-гор-*, *-зар-* - *-зор-*. Правописание суффиксов – *чик-*, *-щик-*, *щиц-*, *-щиц-*, *-ек-*, *-ик-*, *-чик-*. Буквы *о-ё* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Подробное изложение. Обучающее сочинение-описание изображенного на картине.

Контрольная работа по разделу.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (42 ч)**

#### **Имя существительное (16 ч)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов,

картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение.

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

### **Имя прилагательное (5 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

### **Глагол (21 ч)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Инфинитив. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*).

Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Морфологический разбор глаголов.

Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.

Грамматическая основа в предложении. Предложения с однородными членами. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Морфемный разбор слова.

Сочинение-описание по картине. Подробное изложение с изменением формы лица. Итоговая контрольная работа.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (17 ч)**

Разделы науки о языке. Орфограммы в морфемах слов. Употребление Ъ и Ь. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Синтаксический разбор сложного предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Предложения с однородными членами, вводными словами, прямой речью. Произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧШ, ЧТ, ЩН.

## **Учебно-тематический план**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Вводный урок. Язык и общение.	3
Повторение изученного в начальных классах: вспоминаем, повторяем, изучаем.	26
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	48
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6
Лексика. Культура речи.	8
Морфемика. Орфография. Культура речи.	20
Морфология. Орфография. Культура речи.	42
Повторение и систематизация изученного.	17
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ  
(170 ЧАСОВ)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>І четверть</b>		<b>42 ч.</b>
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ</b>		<b>3 ч.</b>
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Язык и человек. Общение устное и письменное.	1 ч.
2.	<i>Р.Р.</i> Стили речи.	1 ч.
3.	<i>П.Д. Р.Р.</i> Что такое проект? Проекты на уроках русского языка	1 ч.
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ</b>		<b>26 ч.</b>
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.
5.	Орфограмма.	1 ч.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1 ч.
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.
8.	<i>П.Д.</i> Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	1 ч.
10.	Разделительные ь и ъ.	1 ч.
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.
12.	<i>Р.Р.</i> Что мы знаем о тексте.	1 ч.
13.	<i>Р. Р.</i> Обучающее изложение «Хитрый заяц» (По Г. А. Скребицкому) Упр.70, с.34-35	1 ч.
14.	Части речи.	1 ч.
15.	Глагол.	1 ч.
16.	<i>П.Д.</i> Глагол в русском языке в теме «Кулинария»	1 ч.
17.	-Тся и -ться в глаголах	1 ч.
18.	Личные окончания глаголов. Спряжение глаголов. Не с глаголами.	1 ч.
19.	Имя существительное. Род и склонение существительных.	1 ч.
20.	Падежные окончания существительных.	1 ч.
21.	Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным.	1 ч.
22.	Падежные окончания прилагательных.	1 ч.
23.	<i>П.Д.</i> Личные местоимения.	1 ч.
24.	<b>Контрольная работа по разделу «Вспоминаем, повторяем, изучаем»</b>	1 ч.
25.	Работа над ошибками в контрольной работе	1 ч.
26.	<i>Р.Р.</i> Как строится текст. Основная мысль текста. Тема текста. План текста.	1 ч.
27.	<i>Р.Р.</i> Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1 ч.
28.	<i>Р.Р.</i> Описание и его структура.	1 ч.
29.	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению-описанию по картине.	1 ч.
30.	<i>Р.Р.</i> Сочинение-описание по картине Ф. Решетникова «Мальчишки».	1 ч.
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>48 ч.</b>
31.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.
32.	<i>П.Д.</i> Достойны внимания знаки препинания!	1 ч.
33.	Словосочетание. Способы грамматической связи и ее выражения в словосочетании.	1 ч.
34.	Разбор словосочетания.	1 ч.
35.	<i>Р.Р.</i> Обучающее сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева «Старый пень» - упр.144, с.69.	1 ч.

36.	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1 ч.
37.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.
38.	Члены предложения. Главные члены предложения. <b>П.Д.</b> Спор Подлежащего и Сказуемого.	1 ч.
39.	Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием.	1 ч.
40.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть.</b>	1 ч.
41.	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1 ч.
42.	Закрепление изученного материала по разделу «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
	<b>II четверть</b>	<b>35 ч.</b>
43.	Способы выражения подлежащего.	1 ч.
44.	Способы выражения сказуемого.	1 ч.
45.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.
46.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.
47.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1 ч.
48.	<b>Р.Р.</b> Структура повествования.	1 ч.
49.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-повествованию .	1 ч.
50.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-повествование « <i>Интересный случай</i> » - упр. 157, с.74.	1 ч.
51.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.
52.	Определение.	1 ч.
53.	Обстоятельство.	1 ч.
54.	Предложения с однородными членами.	1 ч.
55.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.
56.	Обобщающее слово при однородных членах.	1 ч.
57.	<b>Р.Р.</b> Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении.	1 ч.
58.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-рассуждению.	1 ч.
59.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение « <i>Кем я хочу стать, когда вырасту</i> » - упр.484, с.49.	1 ч.
60-61.	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.	2 ч.
62-63.	Предложения с вводными словами.	2 ч.
64.	<b>Р.Р.</b> Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского « <i>Шкатулка</i> »). Упр.283, с.129.	1 ч.
65.	<b>П.Д., Р.Р.</b> Письмо. Письмо инопланетянину.	1 ч.
66-67.	Синтаксический разбор простого предложения.	2 ч.
68.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.
69-70.	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.
71-72.	<b>Р.Р.</b> Прямая речь. Пунктуация при прямой речи.	2 ч.
73.	<b>Р.Р.</b> Диалог. Пунктуация при диалоге.	1 ч.
74.	Подготовка к итоговому диктанту с грамматическим заданием.	1 ч.
75.	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за II четверть.</b>	1 ч.
76.	Работа над ошибками.	1 ч.
77.	Викторина «Знатоки русского языка».	1 ч.
	<b>III четверть</b>	<b>50 ч.</b>
	<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>6 ч.</b>
78.	Фонетика. Понятие о транскрипции. Гласные и согласные звуки.	1 ч.
79.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.
80.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.
81.	Фонетический разбор слова.	1 ч.
82.	<b>П.Д.</b> Графика и алфавит.	1 ч.
83.	Орфоэпия. Ударение. Слог, перенос слова по слогам.	1 ч.

<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>8 ч.</b>
84.	<b>П.Д.</b> Слово и его лексическое значение. Портрет (энциклопедия) одного слова.	1 ч.
85.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
86.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.
87.	<b>Р.Р.</b> Структура рассуждения. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1 ч.
88.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение «Мой любимый школьный предмет» - упр. 157, с.74	1 ч.
89.	Слова-синонимы	1 ч.
90.	Слова-антонимы	1 ч.
91.	<b>П.Д.</b> Семья омонимов	1 ч.
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>		<b>20 ч.</b>
92.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Окончание и основа слова.	1 ч.
93.	<b>П.Д.</b> Корень слова. Кто командует корнями?	1 ч.
94.	Суффикс	1 ч.
95.	Приставка	1 ч.
96.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	1 ч.
97.	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег» - упр.375, с.168.	1 ч.
98.	<b>П.Д.</b> Чередование звуков. Беглые гласные.	1 ч.
99.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы С и З на конце приставок.	1 ч.
100.	Правописание приставок при-, пре-	1 ч.
101.	Буквы А – О в корнях –лаг- - -лож-, -кас- - -кос-.	1 ч.
102.	Буквы А – О в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.
103.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине.	1 ч.
104.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине» - упр.496, с.43.	1 ч.
105.	Буквы А – О в корнях -гар- - -гор-, -зар- - -зор-.	1 ч.
106.	Правописание букв Е-И в корнях с чередованием (с.112).	1 ч.
107.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.
108.	Правописание суффиксов –чик-, -щик-, чиц (а)-, щиц(а).	1 ч.
109.	Правописание суффиксов –ек-, -ик-,	1 ч.
110.	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.
111.	<b>Контрольная работа по разделу «Морфемика. Орфография».</b>	1 ч.
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>		<b>42 ч.</b>
<b>Имя существительное</b>		<b>16 ч.</b>
112.	Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные существительные.	1 ч.
113.	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>П.Д.</b> Тайны имени моей мамы.	1 ч.
114.	Род имен существительных. Существительные общего рода.	1 ч.
115.	<b>Р.Р.</b> Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). Упр.513, с.60	1 ч.
116.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.
117.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.
118.	Склонение имен существительных. Несклоняемые существительные.	1 ч.
119.	<b>П.Д.</b> Падежи имен существительных. История падежей.	1 ч.
120.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1 ч.

121.	Множественное число имен существительных.	1 ч.
122.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.
123.	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.
124.	Подготовка к итоговому диктанту с грамматическим заданием.	1 ч.
125.	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием за III четверть.</b>	1 ч.
126.	Работа над ошибками.	1 ч.
127.	Закрепление изученного материала по теме «Имя существительное».	1 ч.
	<b>IV четверть</b>	<b>41 ч.</b>
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>5 ч.</b>
128.	<b>П.Д.</b> Портрет имени прилагательного. Согласование прилагательного с существительным.	1 ч.
129.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1 ч.
130.	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.
131.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.
132.	Обобщение изученного материала по теме «Имя прилагательное». Самостоятельная работа.	1 ч.
	<b>Глагол</b>	<b>21 ч.</b>
133.	<b>П.Д.</b> Глагол как часть речи. Его величество Глагол. Не с глаголами.	1 ч.
134.	Инфинитив: Неопределенная форма глагола.	1 ч.
135.	Виды глагола.	1 ч.
136.	Спряжение глаголов.	1 ч.
137.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1 ч.
138.	<b>Р.Р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица «Березки» Упр.547, с.72.	1 ч.
139.	<b>П.Д.</b> Время глагола. Путешествие на машине времени. Прошедшее время глагола.	1 ч.
140.	Настоящее и будущее время глагола.	1 ч.
141.	Морфологический разбор глагола	1 ч.
142.	Обобщение изученного материала по теме «Глагол». Самостоятельная работа.	1 ч.
143.	Правописание -ться и -тся в глаголах.	1 ч.
144.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	1 ч.
145.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к сочинению-описанию по картине.	1 ч.
146.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине А. Комарова «Наводнение».	1 ч.
147.	Грамматическая основа в предложении.	1 ч.
148.	Предложения с однородными членами.	1 ч.
149.	Морфологический разбор самостоятельных частей речи (существительное, прилагательное, глагол).	1 ч.
150.	Морфемный разбор слова.	1 ч.
151.	Подготовка к итоговой контрольной работе за 5 класс.	1 ч.
152.	<b>Итоговая контрольная работа за 5 класс.</b>	1 ч.
153.	Работа над ошибками.	1 ч.
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b>	<b>15 ч.</b>
154.	Разделы науки о языке.	1 ч.
155.	Типы речи	1 ч.
156.	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1 ч.
157.	Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.
158.	Употребление букв Ъ и Ь.	1 ч.
159.	Предложения с вводными словами.	1 ч.
160.	Предложения с обращениями.	1 ч.

161	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч.
162.	Способы выражения подлежащего.	1 ч.
163.	Способы выражения сказуемого.	1 ч.
164.	Предложения с однородными членами.	1 ч.
165.	Обобщающее слово в предложениях с однородными членами.	1 ч.
166.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1 ч.
168.	Предложения с прямой речью.	1 ч.
169.	Произношение слов с сочетаниями ЧН, ЧШ, ЧТ, ЩН.	1 ч.
170.	<b>П.Д.</b> Как я проведу лето	1 ч.